



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação



# Curso Técnico Superior Profissional em Recreação Educativa para Crianças

## Relatório Final de Estágio

*Estagiária:*

Tatiana Rodrigues Almeida

*Coordenação e Supervisão de Estágio:*

Professor Doutor Domingos Santos

*Orientação de Estágio:*

Educadora Susana Almeida

Relatório de Estágio apresentado à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco, para cumprimento dos requisitos regulamentares previstos à obtenção do Diploma de Técnico Superior Profissional em Recreação Educativa para Crianças, realizado sob a Coordenação e Supervisão do Professor Doutor Domingos Santos, do Instituto Politécnico de Castelo Branco.

**Junho de 2025**



## Agradecimentos

Ao longo deste percurso, foram inúmeras as pessoas que me acompanharam e me orientaram na concretização deste sonho, a todas as quais manifesto o meu mais sincero agradecimento, nomeadamente:

- Ao Professor Doutor Domingos Santos, por toda a orientação, conhecimento transmitido e dedicação ao longo desta jornada académica. A sua competência e sabedoria foram fundamentais para a concretização desta etapa, foram fundamentais para a concretização desta etapa, razão pela qual reitero o meu profundo agradecimento.

- À Educadora Susana Almeida, com profundo reconhecimento e gratidão, cuja dedicação, sabedoria e compromisso incansável foram fundamentais na minha formação académica. A sua orientação, sensibilidade e paciência foram cruciais na minha aprendizagem, deixando marcas e memórias notáveis no meu percurso. Manifesto também o meu mais honesto e transparente agradecimento por estes três meses inesquecíveis;

- Às Auxiliares Helena Isabel Conchado, Cristina Rodrigues, Fátima Ribeiro e Paula Rodrigues, todo o apoio mútuo e colaboração demonstrados que contribuíram de forma inestimável para o sucesso desta jornada partilhada. A todas, manifesto o meu profundo reconhecimento e sincero agradecimento;

- Ao Agrupamento de Escolas de Castro Daire, um agradecimento pela oportunidade de vivenciar esta experiência;

- À minha mãe, pelo incentivo, paciência, exemplo de valores e amor incondicional. Manifesto a minha mais profunda gratidão, com a certeza de que deste virá um orgulho indescritível.

- E a todas as crianças, cujo brilho no olhar, alegria contagiante e sonhos sem limites são fonte de inspiração constante.



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação



## Resumo

O presente Relatório Final foi redigido no âmbito da unidade curricular de Estágio em contexto real de trabalho, tendo como objetivo a obtenção do grau de Técnico Superior em Recreação Educativa para Crianças na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco.

Este documento pretende descrever o percurso enquanto estagiária no Jardim de Infância do Agrupamento de Escolas de Castro Daire.

O estágio foi realizado com um grupo de dezoito crianças, com idades compreendidas entre os três e os seis anos.

Neste relatório, primeiramente, contextualiza-se e caracteriza-se o Agrupamento, apresenta-se um enquadramento teórico relativo ao Brincar na Natureza. Posteriormente, descrevem-se as atividades que a estagiária planificou, desenvolveu e participou, em colaboração com a Tutora ou de forma autónoma. Por fim, apresenta-se uma conclusão reflexiva.



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação



# Índice

1. INTRODUÇÃO .....	10
2. OBJETIVOS .....	11
3. CARATERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COOPERANTE .....	12
3.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E MATERIAIS.....	13
3.2. LOCALIZAÇÃO/CONTACTOS DA INSTITUIÇÃO .....	14
3.3. SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS .....	15
3.4. HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO .....	15
3.5. POPULAÇÃO DOCENTE/ RECURSOS HUMANOS .....	16
3.6. POPULAÇÃO DISCENTE/ POPULAÇÃO-ALVO .....	17
3.7. INSTALAÇÕES .....	19
3.8. PROJETO EDUCATIVO - MISSÃO, VALORES E VISÃO .....	23
3.9. ANÁLISE SWOT .....	24
4. CORPO DO RELATÓRIO .....	24
4.1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	24
4.1.1. <i>Fundamentos Teóricos sobre o Brincar na Infância</i> .....	25
4.1.2. <i>Conceitos-Chave: Brincar, Natureza e Desenvolvimento Infantil</i> .....	25
4.1.3. <i>Princípios Metodológicos para o Brincar na Natureza</i> .....	27
4.1.4. <i>Estratégias e Propostas Práticas</i> .....	27
4.1.5. <i>Considerações Éticas e Escuta</i> .....	28
4.1.6. <i>Autores</i> .....	28
4.2. PLANIFICAÇÃO, DESCRIÇÃO E REFLEXÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS .....	29
4.2.1. <i>Atividade 1 - “Confeção de uma Flor Comemorativa do “Dia Internacional da Mulher”, Utilizando Diversas Técnicas e Materiais”</i> .....	29
4.2.3. <i>Atividade 3 - “Dinamização de um Teatro Alusivo ao “Dia Mundial da Higiene Oral” e Realização de Atividades Manuais Complementares”</i> .....	32
4.2.4. <i>Atividade 4 - “Recolha de Elementos da Natureza e sua Aplicação em Colagens sobre Suportes Adesivos com Formas Geométricas”</i> .....	33
4.2.5. <i>Atividade 5 - “Circuito de Obstáculos com Participantes Descalços e Vendados, Visando o Desenvolvimento da Perceção Sensorial e da Coordenação Motora”</i> .....	34
5. CONCLUSÕES.....	36
7. ANEXOS I .....	39
7.1. EXEMPLO DE UM PLANO SEMANAL.....	40
7.2. ATIVIDADES NA PRÁTICA EM CONTEXTO REAL DE TRABALHO .....	45
7.3. ATIVIDADES NA PRÁTICA EM CONTEXTO REAL DE TRABALHO NO PROLONGAMENTO DE HORÁRIO .....	48
8. ANEXO II .....	60
8.1. IMAGENS .....	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
9. APÊNDICE A - AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO.....	65
.....	66
10. APÊNDICE B - FOLHA DE SUMÁRIOS .....	69



## Índice de Figuras

FIGURA 1 - LOGOTIPO DO AGRUPAMENTO .....	12
FIGURA 2 - PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO .....	23
FIGURA 3 - ANÁLISE SWOT DO AGRUPAMENTO .....	24
FIGURA 4 - REGRAS DA SALA AAAFs.....	45
FIGURA 5 - PÁGINA 1_ AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO .....	66
FIGURA 6 - PÁGINA 2_ AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO .....	67
FIGURA 7 - PÁGINA 3_ AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO .....	68
FIGURA 8 - PÁGINA 1_ SUMÁRIO .....	70
FIGURA 9 - PÁGINA 2_ SUMÁRIO .....	71
FIGURA 10 - PÁGINA 3_ SUMÁRIO .....	72
FIGURA 11 - PÁGINA 4_ SUMÁRIO .....	73
FIGURA 12 - PÁGINA 5_ SUMÁRIO .....	74
FIGURA 13 - PÁGINA 6_ SUMÁRIO .....	75
FIGURA 14 - PÁGINA 7_ SUMÁRIO .....	76
FIGURA 15 - PÁGINA 8_ SUMÁRIO .....	77
FIGURA 16 - PÁGINA 9_ SUMÁRIO .....	78
FIGURA 17 - PÁGINA 10_ SUMÁRIO .....	79
FIGURA 18 - PÁGINA 11_ SUMÁRIO .....	80
FIGURA 19 - PÁGINA 12_ SUMÁRIO .....	81
FIGURA 20 - PÁGINA 13_ SUMÁRIO .....	82
FIGURA 21 - PÁGINA 14_ SUMÁRIO .....	83
FIGURA 22 - PÁGINA 15_ SUMÁRIO .....	84
FIGURA 23 - PÁGINA 16_ SUMÁRIO .....	85
FIGURA 24 - PÁGINA 17_ SUMÁRIO .....	86
FIGURA 25 - PÁGINA 18_ SUMÁRIO .....	87

## Índice de Tabela

TABELA 1 - ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....	15
TABELA 2 - Nº DE ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR/JI .....	17
TABELA 3 - Nº DE ALUNOS DO 1º CICLO/ESCOLA PRIMÁRIA.....	17
TABELA 4 - Nº DE ALUNOS DO 2º CICLO.....	18
TABELA 5 - Nº DE ALUNOS DO 3º CICLO.....	18
TABELA 6 - Nº DE ALUNOS DO SECUNDÁRIO REGULAR .....	18
TABELA 7 - Nº DE ALUNOS DO SECUNDÁRIO REGULAR.....	19

## Índice de Imagens

IMAGEM 1 - JI DE CASTRO DAIRE.....	12
------------------------------------	----



IMAGEM 2 - JI DE CASTRO DAIRE VISTO DE CIMA .....	14
IMAGEM 3 – PICOTAGEM .....	30
IMAGEM 4 - ENROLAMENTO E COLAGEM .....	30
IMAGEM 5 - PINTURA COM COTONETE                      IMAGEM 6 - FLOR DO DIA INTERNACIONAL DA MULHER.....	30
IMAGEM 7 - AULA DE ZUMBA .....	31
IMAGEM 8 - TEATRO, TATIANA DENTE MAU.....	32
IMAGEM 9 - FICHA HIGIENE ORAL .....	32
IMAGEM 10 - TEATRO, TATIANA DENTISTA.....	32
IMAGEM 11 - RECOLHA DE ELEMENTOS NATURAIS .....	33
IMAGEM 12 - JOGO DAS FORMAS .....	33
IMAGEM 13 - COLAGEM .....	33
IMAGEM 14 - ATIVIDADE FINALIZADA.....	33
IMAGEM 15 – CIRCUITO .....	34
IMAGEM 16 - PISA ESPONJAS .....	34
IMAGEM 17 - PISA PALHA                      IMAGEM 18 - MENINA DE 5 ANOS A PISAR .....	34
IMAGEM 19 - JOGO CONTAR HISTÓRIAS .....	46
IMAGEM 20 - CAÇA AOS OVOS COM O COELHO DA PÁSCOA .....	46
IMAGEM 21 - JOGO PASSAR O PELUCHE COM OS PÉS .....	47
IMAGEM 22 - RASGAMENTO DE JORNAL                      IMAGEM 23 - COLAGEM DE JORNAL.....	47
IMAGEM 24 - ATIVIDADE COM ELEMENTOS DA NATUREZA .....	48
IMAGEM 25 - JOGOS.....	49
IMAGEM 26 - JOGO BATATA QUENTE.....	49
IMAGEM 27 - JOGO EQUILÍBRIO CABO DE GUERRA .....	50
IMAGEM 28 - CRIANÇA AUTISTA A JOGAR O CIRCUITO DE PÉS E MÃOS                      IMAGEM 29 - DADO DO JOGO DADO DOS MOVIMENTOS.....	50
IMAGEM 30 - JOGO BARRA DO LENÇO                      IMAGEM 31 - JOGO DO MATA .....	51
IMAGEM 32 - JOGO CARRO DE MÃO                      IMAGEM 33 - JOGO CORRIDA DE SACOS.....	51
IMAGEM 34 - TRABALHO FINALIZADO PRIMAVERA SALA AAAs .....	52
IMAGEM 35 - CRIANÇA AUTISTA A PARTICIPAR NA DECORAÇÃO DA ÁRVORE .....	52
IMAGEM 36 - JOGO SALTAR AO ELÁSTICO.                      IMAGEM 37 - TORRE DAS CORES                      IMAGEM 38 - DOMINÓ .....	52
IMAGEM 39 - PASSAR O ARCO PELO CORPO .....	53
IMAGEM 40 - CIRCUITO COM PNEUS .....	53
IMAGEM 41 - PASSAR POR BAIXO DO CABO.....	53
IMAGEM 42 - JOGO MUDAR DE SÍTIO SEM DEIXAR CAIR O PAU .....	54
IMAGEM 43 - JOGO CORRIDA DA LAGARTA.....	54
IMAGEM 44 - JOGO CORRIDA 100 PÉS                      IMAGEM 45 - CARRO DE MÃO COM ARCOS .	55
IMAGEM 46 - JOGO APANHA O PELUCHE .....	56
IMAGEM 47 - JOGO DESAFIO DOS SÍMBOLOS .....	56
IMAGEM 48 - JOGO ETIQUETA DO GRINCH                      IMAGEM 49 - JOGO ATÉ AO ÚLTIMO CONE.....	57
IMAGEM 50 - TRIO ACIMA .....	57
IMAGEM 51 - JOGO COM BALÃO .....	58
IMAGEM 52 - JOGO COM BALÃO .....	58
IMAGEM 53 - PISAR NAS FOLHAS.....	59
IMAGEM 54 - ANDAR DESCALÇOS.....	59
IMAGEM 55 - CRIANÇA COM ÓCULOS DE PAPEL                      IMAGEM 56 - CRIANÇAS A BRINCAREM AO PASSAR POR CIMA.....	61
IMAGEM 57 - FESTA DA PRIMAVERA/PIQUENIQUE E DIVERSÃO AO AR LIVRE .....	61
IMAGEM 58 - JOGO DA MÍMICA.....	62
IMAGEM 59 - EU E O MENINO AUTISTA A BRINCAR.....	62
IMAGEM 60 - INSUFLÁVEL_ DIA DA CRIANÇA                      IMAGEM 61 - BRINCADEIRA BALOIÇO NO LENÇOL.....	62



IMAGEM 62 - VISITA AO CINEMA_PALÁCIO DO GELO.....	63
IMAGEM 63 - JOGO DA MÍMICA COM QUATRO CATEGORIAS_EU FIZ .....	63
IMAGEM 64 - JOGO DA MEMÓRIA_RECICLAGEM_EU FIZ.....	64
IMAGEM 65 - AUTO AVALIAÇÃO DADA PELOS ALUNOS PELAS ATIVIDADES.....	64

## **Siglas e Acrónimos**

AECD - Agrupamento de Escolas de Castro Daire

EB MÕES - Escola Básica de Mões

EB N°2 - Escola Básica N°2 de Castro Daire

JI - Jardim de Infância

SAE - Serviços de Administração Escolar

SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Pontos Fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Constrangimentos)



## 1. Introdução

O presente Relatório foi realizado no âmbito da unidade Curricular de “Estágio”, que está integrada no 2ºano do Curso Técnico Superior Profissional em Recreação Educativa para Crianças da Escola Superior de Educação, pertencente ao Instituto Politécnico de Castelo Branco.

O Estágio Curricular foi realizado no Jardim de Infância do Agrupamento de Escolas de Castro Daire, situado no concelho de Castro Daire. Decorreu numa sala do Pré-Escolar, abrangendo crianças com idades compreendidas entre os três e os seis anos, e incluiu a continuidade nas Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAFS), ou seja, Prolongamento de Horário, integradas no funcionamento deste estabelecimento de Educação.

A escolha do local para a realização do meu estágio teve como principais objetivos encontrar um ambiente no qual me sentisse confortável, inserida entre pessoas conhecidas, e que estivesse situado próximo da minha residência e da minha família. Para além destes fatores, considerei essencial que o local me proporcionasse uma experiência que contribuísse para uma reflexão fundamentada sobre a continuidade da minha formação na área da Educação.

O que mais me motivou durante a experiência naquela sala foi o espírito de equipa que se fez sentir, a forma como fui recebida, acolhida e apoiada, bem como a forma como cada uma das crianças foi educada, evidenciando práticas pedagógicas que muito contribuíram para o meu desenvolvimento pessoal e profissional.

Este relatório está organizado da seguinte forma: inicialmente são apresentados os objetivos do estágio, seguidos da caracterização da instituição cooperante. De seguida, é desenvolvido o corpo do relatório, no qual são descritas as atividades realizadas ao longo dos meses de estágio. O documento termina com uma reflexão sobre a experiência vivida, referências bibliográficas utilizadas e, por fim, os anexos que complementam e sustentam o trabalho realizado.



## 2. Objetivos

**Objetivo 1:** Desenvolver em contexto de trabalho um tempo privilegiado para a construção de um saber prático e profissional estruturado e consistente, na área de formação do Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP);

**Objetivo 2:** Aplicar, em contexto real de trabalho, conhecimentos multidisciplinares, atitudes e aptidões adquiridas durante o curso, nas atividades experienciadas, tendo por referencial o perfil profissional do respetivo CTeSP;

**Objetivo 3:** Consolidar competências de observação, planificação, ação, avaliação e comunicação, que sustentem uma intervenção profissional consistente em contexto de estágio, sob a orientação científica e pedagógica do docente supervisor;

**Objetivo 4:** Colaborar no desenvolvimento das atividades da instituição cooperante, construindo, adaptando e aplicando materiais e instrumentos adequados ao contexto de trabalho;

**Objetivo 5:** Gerir e organizar sob orientação o tempo e o espaço, de forma equilibrada e adaptada ao processo de estágio, utilizando as técnicas, os equipamentos e os materiais que se integram nos processos de produção de bens ou de prestação de serviços.

### 3. Caracterização da Instituição cooperante

O Jardim de Infância de Castro Daire (JICD), pertencente ao Agrupamento de Escolas de Castro Daire (AECD), localizado no concelho de Castro Daire, no limite nordeste da sub-região Dão/Lafões (NUT III). Localizado no distrito de Viseu, o concelho de Castro Daire integra a Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões. É delimitado a norte e noroeste pela serra de Montemuro e a sul pelo vale do rio Paiva.



Figura 1 - Logotipo do Agrupamento



Imagem 1 - JI de Castro Daire

Agrupamento de Escolas de Castro Daire é constituído por:

- JI de Alva; JI de Castro Daire; JI de Lamelas; JI do Mezio; JI de Mões; JI da Moita; JI de Parada de Ester; JI do Picão; JI da Póvoa do Veado e JI das Termas do Carvalhal.
- EB1 de Alva; EB1 de Castro Daire; EB1 de Lamas; EB1 de Lamelas; EB1 do Mezio; EB1 de Mões; EB1 de Parada de Ester; EB1 do Picão; EB1 da Póvoa do Veado e EB1 das Termas do Carvalhal.



- EB2, 3 de Castro Daire e EB2, 3 de Mões.
- Escola Secundária de Castro Daire.

### **3.1. Características Físicas e Materiais**

O Agrupamento de Escolas de Castro Daire é constituído por um conjunto significativo de estabelecimentos de ensino, que abrangem os níveis de Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

O Jardim de Infância de Castro Daire (JICD), onde realizei o meu Estágio Curricular, localiza-se no centro da vila e é composto por cinco salas de aula, identificadas pelas letras A, B, C, D e E. Realizei o meu estágio na Sala B

A instituição apresenta uma estrutura ampla e bem equipada, composta por dois edifícios principais e diversos espaços que asseguram o desenvolvimento integral das crianças.

O primeiro edifício, de um só piso, inclui três salas com dimensões distintas (Salas A, B e C), destinadas à Educação Pré-Escolar. Cada sala dispõe de dois WC's integrados. Na parte frontal, existe um recreio equipado com várias estruturas lúdicas. Na parte traseira encontram-se dois refeitórios, uma sala de convívio destinada ao descanso e às refeições das funcionárias e das educadoras, e um segundo recreio com piso em terra.

O segundo edifício é composto por dois pisos. No rés-do-chão existem quatro salas de igual dimensão, das quais apenas a Sala E é utilizada pelas crianças, as restantes salas são destinadas às atividades de Prolongamento de Horário. No piso superior encontram-se mais quatro salas, igualmente dimensionadas: duas são utilizadas também no âmbito do Prolongamento de Horário e as outras duas funcionam como salas de arrumação.

No espaço exterior, o Jardim de Infância é rodeado por um amplo recreio e dispõe de quatro WC adicionais. Fora do recinto principal, existe ainda uma sala ampla, com dois WC, onde as crianças da Sala E realizam as suas atividades.

A Escola Secundária de Castro Daire constitui-se como a Escola-Sede do Agrupamento, concentrando os Serviços Administrativos, a Direção e o Centro Qualifica.

### 3.2. Localização/Contactos da Instituição

O JI de Castro Daire está localizado na Avenida de João Rodrigues Cabrilho 3, 3600-191 Castro Daire, Portugal.

Contacto: 232 315 694

Email: [eb1.castrodaire@escolas.min-edu.pt](mailto:eb1.castrodaire@escolas.min-edu.pt)

O AECD está localizado na Avenida Dr. Francisco Sá Carneiro Castro Daire, 3600-180

Contacto: 232 382 510 e 232 315 295

Email: [ogestao@aecastrodaire.com](mailto:ogestao@aecastrodaire.com)



Imagem 2 - JI de Castro Daire Visto de Cima

### 3.3. Serviços Administrativos

#### ESTRUTURA ORGÂNICA (ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO)

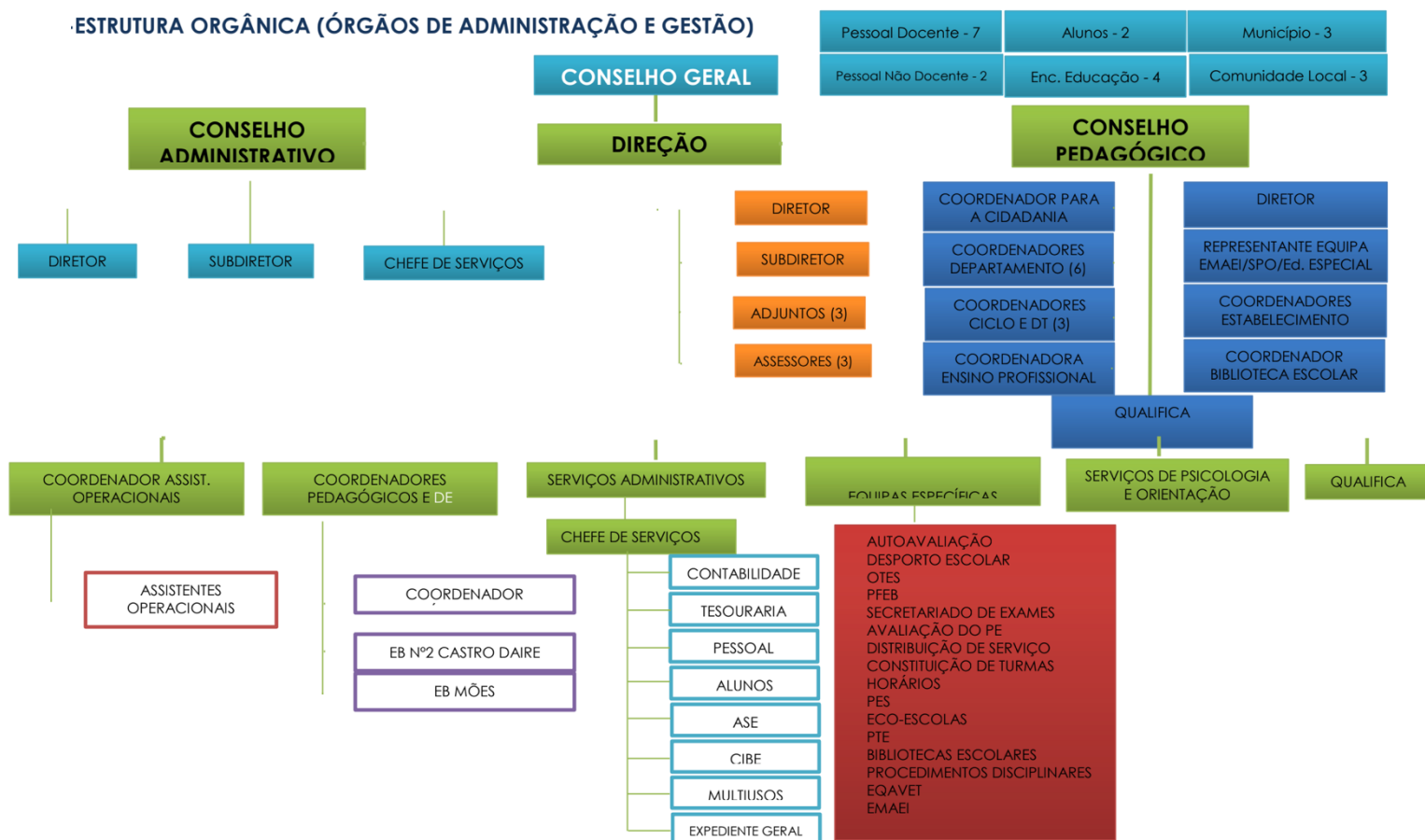


Tabela 1 - Órgãos da Administração do Agrupamento

### 3.4. Horários de Funcionamento

No Agrupamento de Escolas de Castro Daire, os horários escolares estão organizados de acordo com os diferentes níveis de ensino e respetivas especificidades.

Na Educação Pré-Escolar, as atividades estão distribuídas por dois períodos: o Período da Manhã, entre as 9h00/9h15 e as 12h00/12h15, e o Período da Tarde, das 13h00 às 16h00. Existe ainda o Prolongamento de Horário até às 19h00, destinado a apoiar as famílias.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, o Período da Manhã decorre das 8h30 às 12h30 e o Período da Tarde das 13h30 às 17h30.



No **2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico**, as atividades escolares realizam-se preferencialmente entre as 8h20 e as 17h45, não devendo a componente letiva diária exceder oito tempos letivos. Sempre que possível, evitam-se aulas na tarde de quarta-feira e nos últimos tempos das tardes de segunda e sexta-feira, reservando-se estes períodos para atividades de enriquecimento curricular e apoio educativo.

No **Ensino Secundário**, privilegia-se a concentração das atividades no turno da manhã, com tempos letivos de 50 minutos ou blocos de 75 minutos, quando aprovado pelos órgãos competentes.

### **3.5. População Docente/ Recursos Humanos**

No **Pré-Escolar** (Jardins de Infância) do Agrupamento de Escolas de Castro Daire, existe, no mínimo, uma auxiliar por sala, bem como uma auxiliar responsável pelo Prolongamento de Horário e pelo serviço de refeições. O número total de funcionárias ajustado de acordo com o número de salas existentes em cada estabelecimento.

No **1.º Ciclo do Ensino Básico**, existe, pelo menos, uma funcionária de apoio direto às salas de aula, uma responsável pelo serviço de almoço e outra afeta à limpeza, vigilância e acompanhamento no transporte escolar.

Nas **Escolas Básicas do Agrupamento**, é garantida a presença de, no mínimo, uma funcionária nos serviços de venda, almoço e portaria. Além disso, existem cinco funcionárias no serviço de refeições e outras cinco no apoio geral e acompanhamento dos alunos.

Na **Escola Secundária**, estão afetas treze funcionárias ao acompanhamento dos alunos, além de, pelo menos, uma funcionária responsável por cada um dos serviços de venda, almoço e portaria.

Sempre que exista, em qualquer estabelecimento de ensino, pelo menos uma criança ou jovem com Necessidades Educativas Especiais, é atribuído reforço de



peçoal, com a colocação de uma funcionária adicional para apoio e cuidado específico desse aluno.

### 3.6. População Discente/ População-Alvo

JARDINS DE INFÂNCIA	SALAS/ TURMAS	TOTAL P/ SALA	TOTAIS
Castro Daire	Sala A	20	101
	Sala B	18	
	Sala C	22	
	Sala D	20	
	Sala E	21	
Lamelas	Sala 1	20	20
Mezio	Sala 1	10	10
Parada de Ester	Sala 1	9	9
Picão	Sala 1	6	6
Alva	Sala 1	7	7
Termas do Carvalhal	Sala 1	14	22
	Sala 2	8	
Mões	Sala A	10	24
	Sala B	14	
Póvoa do Veado	Sala 1	4	4
Moita	Sala 1	9	9
10	16	212	212

Tabela 2 - Nº de Alunos do Pré-Escolar/JI

ESCOLAS DO 1º CEB	SALAS/ TURMAS	TOTAL P/ SALA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	TOTAL GERAL
Castro Daire	Turma 1º A	21	21				181
	Turma 1º B	25	25				
	Turma 2º A	20		20			
	Turma 2º B	26		26			
	Turma 3º A	22		2	20		
	Turma 3º B	25		3	22		
	Turma 4º A	20			3	17	
	Turma 4º B	22			1	21	
Lamelas	Sala 1	24	14	10			40
	Sala 2	16			2	14	
Mezio	Sala 1	16	3	4	6	3	16
Parada de Ester	Sala 1	12		3	4	5	12
Picão	Sala 1	8	2	2		4	8
Alva	Sala 1	12	6	2	2	2	12
Termas do Carvalhal	Sala 1	16	10	6			34
	Sala 2	18			9	9	
Mões	Sala 1	15	15				50
	Sala 2	16		16			
	Sala 3	19			11	8	
Póvoa do Veado	Sala 1	15	3	4	2	6	15
Lamas	Sala 1	11		2	3	6	11
10	21	379	99	100	85	95	379

Tabela 3 - Nº de Alunos do 1º Ciclo/Escola Primária



ESCOLAS DO 2ºCEB	TURMAS	TOTAL P/ SALA	TOTAL GERAL
Escola Básica de Castro Daire	5º A	20	82
	5º B	20	
	5º C	19	
	5º D	23	
	6º A	20	76
	6º B	20	
	6º C	17	
	6º D	19	
Escola Básica de Mões	5º E	14	29
	5º F	15	27
	6º E	27	27
<b>TOTAL</b>		<b>214</b>	<b>214</b>

Tabela 4 - Nº de Alunos do 2º Ciclo

ESCOLAS DO 3ºCEB	TURMAS	TOTAL P/ SALA	TOTAL GERAL
Escola Secundária de Castro Daire	7º A	26	95
	7º B	22	
	7º C	23	
	7º D	24	
	8º A	20	79
	8º B	19	
	8º C	20	
	8º D	20	
	9º A	20	81
	9º B	20	
	9º C	20	
	9º D	21	
Escola Básica de Mões	7º E	23	23
	8º E	20	20
	9º E	17	34
	9º F	17	34
<b>TOTAL</b>		<b>332</b>	<b>332</b>

Tabela 5 - Nº de Alunos do 3º Ciclo

ESCOLA DO SECUNDÁRIO REGULAR	TURMAS	TOTAL P/ SALA	TOTAL GERAL	
Escola Secundária de Castro Daire	10º A	20	89	
	10º B	21		
	10º C	24		
	10º D	24		
	11º A	21	66	
	11º B	22		
	11º C	23		
	12º A	28	70	
	12º B	17		
	12º C	25		
	<b>TOTAL</b>		<b>225</b>	<b>225</b>

Tabela 6 - Nº de Alunos do Secundário Regular



ESCOLAS DO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	TURMAS	TOTAL P/ SALA	TOTAL GERAL
Escola Secundária de Castro Daire	1º A – Op. Informática	12	53
	1º A – Tec. Desporto	17	
	1º B – Tec. Informática e Sistemas	24	
	2º A – Tec. Restauração - Variante Bar	10	33
	2º B – Tec. Informática e Sistemas	23	35
	3º A – Tec. Restauração – Variante Bar	21	
	3º B – Tec. Informática e Sistemas	14	
<b>TOTAL</b>		<b>121</b>	<b>121</b>

Tabela 7 - Nº de Alunos do Secundário Regular

A Sala B, onde desenvolvi o meu estágio, é composto por dezoito crianças, sendo nove meninas e nove meninos, com idades compreendidas entre os três aos seis anos. É importante referir que uma das crianças apresenta Necessidades Educativas Especiais, tendo sido diagnóstica com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), de nível baixo.

### 3.7. Instalações

O Agrupamento de Escola de Castro Daire é constituído por dez escolas Jardim de Infância.

Em geral, os JI têm sala de aula, refeitório, dois WC e um computador com acesso à internet.

O JI de Alva, Mezio, Aldeia do Picão (Serra do Montemuro) e Termas do Carvalhal não dispõem de recreio adequado para as crianças.

O JI de Castro Daire, além das salas já descritas, tem uma sala de recursos e cinco computadores (um por turma).



O JI de Mões tem duas salas, um refeitório, quatro WC, dois computadores e recreio adequado.

Os JI de Lamelas, Moita, Parada de Ester e Póvoa do Veado dispõem de recreio adequado.

O JI das Termas do Carvalhal, onde frequentei a Pré-Escola, tem uma sala ampla dividida em duas áreas no primeiro piso devido ao elevado número de alunos, dois WC, e o refeitório no segundo piso.

### O Agrupamento inclui ainda dez Escolas do 1º Ciclo.

Estrutura semelhante, geralmente com salas de aula, refeitório, WC, computadores com internet, quadros interativos e recreios adequados.

A Escola de Alva tem uma sala, dois WC, dois computadores e um quadro interativo.

Na Escola Básica de Castro Daire, onde os alunos do 1.º Ciclo atualmente estudam, possui cinco edifícios (Pavilhão A, B, C, D e ginásio), com diversas salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditório, bar, papelaria, ginásio e recreio adequado. Para o 1º Ciclo, há oito salas, oito computadores e oito quadros interativos, além de trinta computadores no restante edifício.

A Escola de Lamelas tem duas salas (1.º e 2.º ano numa e 3.º e 4.º ano noutra), quatro WC, dois computadores e um quadro interativo.

A Escola de Lamas funciona com uma única sala para os quatro anos, dois WC, dois computadores e um quadro interativo.

A Escola do Mezio tem duas salas, mas apenas uma está em funcionamento este ano, reunindo os quatro anos, quatro WC, dois computadores e dois quadros interativos.



A Escola Básica de Mões é constituída por dois pavilhões com várias salas, laboratórios, biblioteca, ginásio e recreio adequado, oferecendo quatro computadores e um quadro interativo para o 1.º Ciclo, além cinquenta computadores no restante edifício.

A Escola de Parada de Ester tem uma sala com o 2.º, 3.º e 4.º anos, refeitório, dois WC, um computador, um quadro interativo e recreio adequado.

A Escola do Picão (Serra do Montemuro) tem uma sala para o 1.º, 2.º e 4.º anos, dois WC, um computador e um quadro interativo.

A Escola da Póvoa do Veado possui duas salas, mas apenas uma em funcionamento, quatro WC, um computador e um quadro interativo.

Por fim, na Escola Primária das Termas do Carvalhal, onde realizei o 1.º Ciclo, tem duas salas (1.º e 2.º ano numa e 3.º e 4.º ano noutra), quatro WC, dois computadores e um quadro interativo.

### O Agrupamento tem também duas Escolas do 2º Ciclo.

A Escola Secundária de Castro Daire, Sede do Agrupamento, com quatro turmas do 5.º ano e quatro do 6.º ano, distribuídas em quatro edifícios (Pavilhão A e B, Polivalente e Ginásio).

O Pavilhão A e B têm três pisos em laboratórios, salas de aula, salas de exposição, biblioteca, salas de ensino especial, e WC, ambos com elevadores. O Polivalente inclui refeitório, secretaria, bares, papelaria, reprografia, sala do diretor e espaço para espetáculos. O ginásio tem campo, sala de ginástica, balneários e outras instalações. No exterior há jardins, campos de futebol e basquetebol, mesas de matraquilhos e um anexo com sala de música e de línguas. A escola dispõe de cento e cinco computadores e dois quadros interativos.

A Escola Básica de Mões, além do 1.º Ciclo, acolhe três turmas do 2.º Ciclo (duas do 5.º ano e uma do 6.º ano).



A Escola Básica de Castro Daire, onde realizei o 2.º Ciclo, esteve em obras este ano e só acolheu alunos do 1.º Ciclo.

### O Agrupamento inclui duas Escolas do 3º Ciclo.

A Escola Secundária de Castro Daire acolhe quatro turmas do 3.º Ciclo (7.º, 8.º e 9.º ano).

A Escola Básica de Mões conta com quatro turmas do 3.º Ciclo (uma do 7.º, uma do 8.º e duas do 9.º ano).

Salienta-se que a Escola Básica de Castro Daire, onde realizei o 3.º Ciclo, deixou de receber alunos deste nível de ensino. Assim, a partir do 7.º ano de escolaridade, os alunos passam a frequentar a Escola Secundária de Castro Daire.

### O Agrupamento inclui uma Escolas do Ensino Secundário.

A Escola Secundária de Castro Daire acolhe turmas do 2º e 3.º Ciclo do Ensino Básico e dez turmas do Ensino Secundário, organizadas nas áreas de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas.

Oferece cursos profissionais nas áreas de Informática, Desporto e Restauração.

Além desta escola, o concelho tem a Escola Profissional Mariana Seixas, que oferece cursos profissionais e não pertence ao Agrupamento.



### 3.8. Projeto Educativo - Missão, Valores e Visão



Figura 2 - Projeto Educativo do Agrupamento

### 3.9. Análise SWOT

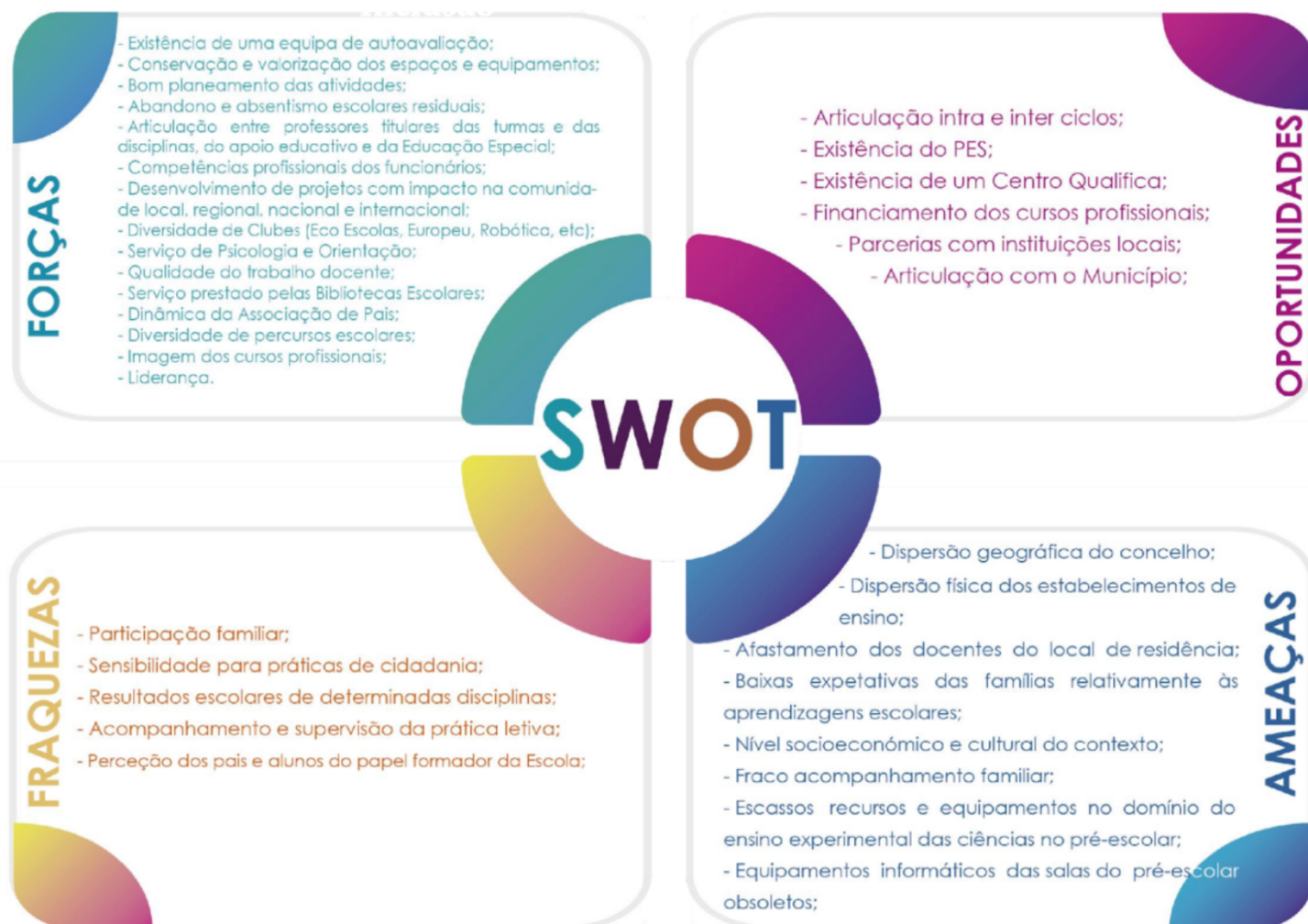


Figura 3 - Análise SWOT do Agrupamento

## 4. Corpo do Relatório

### 4.1. Fundamentação teórica

#### “Brincar na Natureza”

O brincar constitui uma dimensão essencial do desenvolvimento humano, especialmente na infância, sendo reconhecido como um direito da criança (Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989). No âmbito da Recreação Educativa, o brincar assume um papel fundamental na promoção de aprendizagens significativas e do bem-estar integral da criança. Entre as diversas formas e



contextos de brincadeira, o brincar na natureza destaca-se como uma prática rica em estímulos sensoriais, motores, cognitivos e socioemocionais, capaz de contribuir de forma única para o desenvolvimento infantil. Este enquadramento visa apresentar os fundamentos teóricos, conceituais e metodológicos que sustentam a valorização do brincar na natureza no trabalho com crianças dos 3 aos 6 anos em contexto de recreação educativa.

#### **4.1.1. Fundamentos Teóricos sobre o Brincar na Infância**

Autores como Jean Piaget (1962) e Lev Vygotsky (1978) destacaram o brincar como essencial para o desenvolvimento cognitivo e social da criança. Para Piaget, no estágio pré-operatório (dos 3 aos 6 anos), a criança aprende através do jogo simbólico, da imitação e da experimentação ativa. Vygotsky valorizou o brincar como um espaço de aprendizagem social e cultural, onde a criança internaliza regras, papéis e significados partilhados na interação com os outros.

O brincar na natureza constitui uma oportunidade privilegiada para a criança desenvolver conhecimentos sobre o mundo físico e social, exercitando autonomia e criatividade. De acordo com Louv (2005), o afastamento das crianças dos ambientes naturais tem consequências negativas para o equilíbrio emocional, saúde e capacidade de atenção, sendo necessária a valorização das experiências ao ar livre. Esta prática está alinhada com a perspetiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), que destaca a importância da interação da criança com os diversos contextos, incluindo o ambiente natural, no seu processo de desenvolvimento.

#### **4.1.2. Conceitos-Chave: Brincar, Natureza e Desenvolvimento Infantil**

- O Brincar como Direito e Necessidade

O brincar é um Direito fundamental e uma necessidade básica da infância, essencial ao desenvolvimento das competências motoras, cognitivas, sociais e emocionais (UNICEF, 2018). Entre os 3 e os 6 anos, o brincar manifesta-se sob a



forma do jogo simbólico, do jogo funcional e das atividades de exploração, permitindo à criança experimentar, criar, imaginar, resolver problemas e expressar emoções.

- **Natureza Enquanto Espaço Educativo**

A natureza, enquanto espaço não estruturado e rico em elementos variados (árvores, pedras, folhas, água, terra, etc.), oferece um ambiente privilegiado para o brincar livre e criativo. Este contexto estimula o movimento, a interação com materiais naturais e a adaptação ao meio, promovendo o desenvolvimento de diversas competências como:

Coordenação motora grossa e fina, através da escalada, corrida, transporte de objetos, construção com elementos naturais;

Capacidade de observação e raciocínio, ao explorar fenómenos naturais e relações causa-efeito;

Resiliência e capacidade de gestão de risco, ao enfrentar desafios próprios do ambiente natural;

Competências sociais, ao negociar regras, partilhar materiais e cooperar com pares em atividades espontâneas.

- **Importância do Contacto com a Natureza para a Faixa Etária dos 3 aos 6 anos**

Estudos demonstram que o contacto regular com a natureza favorece a saúde física (através da atividade motora intensa), o bem-estar emocional, promovendo redução do stress, maior autorregulação, além do desenvolvimento cognitivo com aumento da capacidade de atenção, criatividade e resolução de problemas (Gill, 2014; Fjørtoft, 2001). Esta prática é especialmente relevante entre os 3 e os 6 anos, fase marcada pela curiosidade e pela necessidade de exploração ativa do mundo.



### 4.1.3. Princípios Metodológicos para o Brincar na Natureza

A intervenção educativa no brincar na natureza deve basear-se em Princípios Metodológicos que respeitem a criança como sujeito ativo do seu desenvolvimento e valorizem o ambiente natural como contexto de aprendizagem como:

*Brincar livre com supervisão atenta:* garantir a segurança da criança sem limitar a sua liberdade de explorar e criar, intervindo apenas quando necessário.

*Valorização dos materiais naturais:* encorajar a utilização de elementos do meio (pedras, paus, folhas, água) como recursos para a brincadeira, em substituição ou complementaridade com materiais estruturados.

*Flexibilidade e escuta ativa:* permitir que as propostas educativas surjam das iniciativas das próprias crianças e dos interesses despertados pelo contacto com o ambiente.

*Promoção do respeito pela natureza:* através do exemplo e da reflexão conjunta, estimular atitudes de cuidado e responsabilidade relativamente ao meio envolvente.

### 4.1.4. Estratégias e Propostas Práticas

*Percursos e trilhos exploratórios:* caminhadas em espaços verdes com paragens para observação, recolha de materiais e exploração sensorial.

*Construção com elementos naturais:* propostas de construção de abrigos, esculturas, mandalas ou instrumentos musicais improvisados com materiais do ambiente.

*Jogos tradicionais e adaptados ao ar livre:* atividades como a cabra-cega, o jogo da corda, ou circuitos de obstáculos desenhados na natureza.

*Atividades de expressão plástica na natureza:* utilização de pigmentos naturais, desenho na terra, colagens com folhas e flores.



**Momentos de contemplação e escuta:** incentivo à observação de sons, cores e movimentos do ambiente natural, promovendo a atenção plena e o relaxamento.

#### 4.1.5. Considerações Éticas e Escuta

É fundamental assegurar condições que garantam a segurança física e emocional das crianças durante o brincar na natureza, nomeadamente através de:

- Avaliação prévia dos espaços e identificação de possíveis riscos;
- Adoção de regras básicas partilhadas com as crianças (ex.: não afastar-se do grupo, avisar antes de subir em árvores);
- Utilização de vestuário e calçado adequados às condições meteorológicas e ao tipo de terreno;
- Atenção às necessidades individuais, promovendo a inclusão de todas as crianças, independentemente das suas capacidades ou níveis de confiança no ambiente natural.

Do ponto de vista ético, a prática educativa deve assentar no respeito pela criança como sujeito de direitos e pelo meio ambiente, promovendo um equilíbrio entre a exploração lúdica e o cuidado pelo espaço natural.

O brincar na natureza, no âmbito da Recreação Educativa para Crianças dos 3 aos 6 anos, uma estratégia pedagógica rica e integradora que promove o desenvolvimento global, a saúde e o vínculo com o meio ambiente, essencial para a consciência ecológica desde os primeiros anos de vida. Compete ao educador proporcionar contextos seguros, estimulantes e respeitadores que favoreçam à criança a descoberta, a imaginação e o crescimento.

#### 4.1.6. Autores

*“..., é urgente restituir a rua às crianças, para que possam desfrutar de experiências novas no espaço natural e construído com os amigos.”*

*Libertem as Crianças, A Urgência de Brincar e Ser Ativo, Carlos Neto, novembro 2020, pp 30*



*“Hoje em dia, é cada vez mais raro encontrar crianças a rebolar numa encosta de relva ou a trepar às árvores só por divertimento. Retirámos os carrosséis e os sobe-e-desce para manter as crianças seguras. À medida que a vida das crianças se torna mais virtual, através da TV, do Smartphone e dos ecrãs de computador, os professores estão a observar um decréscimo na capacidade de concentração, e os médicos, a registar um aumento alarmante de transtornos sensoriais e emocionais.”*

*Descalços e Felizes, Angela J. Hanscom, 2018*

*“A natureza faz com que as crianças sejam capazes de manter a atenção durante horas a olhar para as plantas e insetos e a brincar com lama e água. Estudos recentes demonstram que as brincadeiras em ambientes naturais reduzem os sintomas de défice de atenção em algumas crianças.”*

*Educar na Curiosidade, Como Educar num Mundo Frenético e Hiperexigente?, Catherine L'Ecuyer, pp86*

## **4.2. Planificação, Descrição e Reflexão das Atividades Desenvolvidas**

As atividades a seguir apresentadas correspondem a algumas das tarefas de maior complexidade desenvolvidas ao longo do estágio. Estas foram realizadas tanto na presença da tutora como, pontualmente, na sua ausência por motivos de saúde. Salienta-se que todas as atividades foram executadas com o devido consentimento e autorização da tutora responsável. As demais atividades encontram-se detalhadas em anexo.

### **4.2.1. Atividade 1 - “Confeção de uma Flor Comemorativa do “Dia Internacional da Mulher”, Utilizando Diversas Técnicas e Materiais”**

No dia 5 de março de 2025, realizou-se uma atividade alusiva ao Dia Internacional da Mulher, celebrado a 8 de março. As crianças confeccionaram um arranjo

manual, picotando folhas desenhadas e recortando uma flor, cujo centro foi preenchido com papel crepe enrolado. Utilizando tinta guache e cotonetes, decoraram as pétalas da flor com pequenas pintas. Cada elemento foi fixado a um palito, formando o arranjo. A mensagem “Dia Internacional da Mulher - 8 de março” foi acrescentada, acompanhada de um embrulho. No dia da comemoração, cada criança ofereceu a flor a uma mulher da sua escola.



*Imagem 3 – Picotagem*



*Imagem 4 - Enrolamento e Colagem*



*Imagem 5 - Pintura com Cotonete*



*Imagem 6 - Flor do Dia Internacional da Mulher*

**Reflexão:** A atividade do Dia Internacional da Mulher promoveu o desenvolvimento da motricidade fina, da criatividade e de valores como o afeto e o respeito, reforçando os laços familiares e contribuindo para o crescimento integral das crianças e o enriquecimento da minha prática profissional.

#### 4.2.2. Atividade 2 - “Dinamização de Aula de Zumba em Espaço ao Ar Livre”

No dia 14 de março de 2025, dinamizei, pela primeira vez, uma aula de Zumba destinada às crianças da Sala B e E do Jardim de Infância de Castro Daire, aproveitando a minha formação como instrutora. A sessão, com duração aproximada de 30 minutos, realizou-se no recreio ao ar livre e inclui aquecimento, coreografias e relaxamento final. A atividade integrou movimento, música e diversão, promovendo o desenvolvimento físico, emocional e social das crianças, além de reforçar competências como a coordenação motora, equilíbrio, noção rítmica e autoconfiança. O entusiasmo manifestado pelas crianças motivou a realização de novas sessões ao longo do ano letivo.



*Imagem 7 - Aula de Zumba*

**Reflexão:** A aula de Zumba constituiu uma experiência muito positiva, que evidenciou o potencial do movimento e da música no desenvolvimento global das crianças. A atividade promoveu momentos de alegria, expressão corporal e interação social, ao mesmo tempo que contribuiu para o reforço da coordenação motora, do equilíbrio e da confiança. Como estagiária e instrutora, esta iniciativa permitiu-me articular competências pessoais com a prática pedagógica, enriquecendo o meu percurso formativo.

### 4.2.3. Atividade 3 - “Dinamização de um Teatro Alusivo ao “Dia Mundial da Higiene Oral” e Realização de Atividades Manuais Complementares”

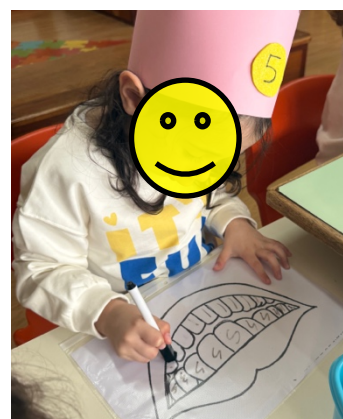
No dia 20 de março de 2025, dinamizámos uma atividade teatral no âmbito do Dia Mundial da Higiene Oral, com o objetivo de sensibilizar as crianças para a importância dos cuidados orais. A peça, encenada por mim, pela Educadora Susana e pela estagiária de Terapia da Fala, retratou a história de uma menina que negligenciava a higiene dentária, abordando as consequências desse comportamento. A dramatização, com cerca de 15 minutos, foi bem recebida, despertando o interesse e o entusiasmo das crianças. No final, realizaram atividades lúdico-pedagógicas para consolidar os conteúdos explorados.



*Imagem 8 - Teatro, Tatiana Dente Mau*



*Imagem 10 - Teatro, Tatiana Dentista*



*Imagem 9 - Ficha Higiene Oral*

**Reflexão:** A atividade teatral foi uma estratégia educativa lúdica e eficaz, que sensibilizou as crianças para a importância da higiene oral, promovendo o interesse, a participação e o desenvolvimento de competências sociais. Para mim, enquanto estagiária, constituiu uma oportunidade de reforçar a prática na planificação, no trabalho em equipa e na utilização do teatro como recurso pedagógico.

#### 4.2.4. Atividade 4 - “Recolha de Elementos da Natureza e sua Aplicação em Colagens sobre Suportes Adesivos com Formas Geométricas”

No dia 29 de maio de 2025, dinamizei uma atividade com os objetivos de promover o contacto com a natureza, desenvolver a motricidade fina e reforçar o conhecimento das formas geométricas. As crianças recolheram elementos naturais no exterior e, posteriormente, participaram num jogo de identificação de formas, seguido de uma colagem criativa, utilizando os materiais recolhidos para preencher cartões com formas geométricas. A atividade decorreu com entusiasmo, promovendo a criatividade, a concentração e a destreza manual.



Imagem 11 - Recolha de Elementos Naturais



Imagem 12 - Jogo das Formas



Imagem 13 - Colagem



Imagem 14 - Atividade Finalizada

**Reflexão:** A atividade permitiu às crianças explorar a natureza, reforçar o conhecimento das formas geométricas e desenvolver a motricidade fina, num

contexto lúdico e motivador. Para mim, enquanto estagiária, foi uma experiência que evidenciou o valor de integrar o ambiente natural nas aprendizagens.

#### 4.2.5. Atividade 5 - “Circuito de Obstáculos com Participantes Descalços e Vendados, Visando o Desenvolvimento da Percepção Sensorial e da Coordenação Motora”

No dia 24 de junho de 2025, dinamizei uma atividade sensorial com crianças do grupo, com o objetivo de promover a exploração tátil e estimular a percepção sensorial. Foi criado um circuito composto por diversos materiais de texturas variadas, pelo qual as crianças, descalças e de olhos vendados, foram conduzidas individualmente. Após o percurso, partilharam as suas impressões sobre os materiais pisados, destacando-se a correta identificação da água. A atividade foi muito bem recebida, despertando entusiasmo e interesse pela exploração sensorial, contribuindo para o desenvolvimento da atenção e do prazer na descoberta.



Imagem 15 – Circuito



Imagem 16 - Pisa Esponjas



Imagem 17 - Pisa Palha



Imagem 18 - Menina de 5 Anos a Pisar



**Reflexão:** A atividade sensorial mostrou-se eficaz para estimular a perceção tátil e a atenção, promovendo aprendizagem significativa e entusiasmo nas crianças. Como estagiária, reforcei a importância de criar ambientes seguros e estimulantes para o desenvolvimento integral infantil.



## 5. Conclusões

O estágio que realizei constituiu uma etapa fundamental no meu percurso de formação, permitindo-me aplicar e consolidar conhecimentos teóricos em contexto real e desenvolver competências essenciais ao exercício da prática educativa. O contacto diário com as crianças proporcionou-me uma compreensão mais profunda da importância de uma educação de qualidade, atenta às necessidades, interesses e ritmos individuais de cada criança, promovendo o seu desenvolvimento de forma equilibrada e saudável.

As atividades que dinamizei, tanto em sala como no exterior, especialmente aquelas que privilegiaram o contacto com a natureza, revelaram-se muito enriquecedoras. Observei o entusiasmo das crianças e o impacto positivo de experiências que aliam a exploração, criatividade e movimento. No tempo dedicado ao Prolongamento de Horário, AAAF's, tive oportunidade de planear e concretizar jogos e atividades lúdicas que não só reforçaram aprendizagens, como também fomentaram o bem-estar, a alegria e a socialização das crianças. O envolvimento, o interesse e a expectativa demonstrados pelas crianças em relação a estas propostas foram, para mim, um sinal claro do valor destas práticas.

Durante o estágio, dediquei especial atenção a uma criança que apresentava maior dificuldade em manter-se calma e concentrada. Através de uma intervenção próxima e orientadora, procurei ajudá-lo a desenvolver o autocontrolo e a atenção, reforçando a importância de parar, pensar e focar-se nas atividades. Ao longo do tempo, foram notórios os progressos alcançados.

Destaco como aspetos mais significativos desta experiência a atenção dada às necessidades específicas de cada criança, a adaptação das atividades aos diferentes ritmos e o compromisso com práticas inclusivas. A colaboração com a equipa pedagógica e com as famílias contribuiu de forma decisiva para o meu crescimento profissional e pessoal, proporcionando um ambiente de partilha, apoio e aprendizagem contínua.

O estágio superou as minhas expectativas, não só pelo ambiente de trabalho positivo, mas também pelas oportunidades que me foram dadas para



experimental, refletir e ajustar práticas. Como propostas de melhoria, considero importante continuar a investir na criação de momentos de maior contacto com a natureza e na diversificação das atividades lúdico-pedagógicas em contexto de prolongamento.

Em suma, considero que os objetivos definidos foram alcançados e que esta experiência se revelou decisiva para o meu percurso. Senti-me motivada a continuar a investir na construção de práticas educativas reflexivas e inclusivas, e pretendo dar continuidade ao meu desenvolvimento profissional na área da educação infantil, tendo este estágio reforçado a minha vocação e compromisso com esta missão.



## 6. Referências

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

Fjørtoft, I. (2001). The natural environment as a playground for children: Landscape description and analysis of a natural landscape. *Landscape and Urban Planning*, 48(1-2), 83-97.

Gill, T. (2014). *The benefits of children's engagement with nature: A systematic literature review*. Children, Youth and Environments.

Hanscom, A. J. (2028) Descalços e Felizes.

Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.

Montessori, M. (2023). O Método Montessori.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças. A Urgência de Brincar e Ser Ativo*.

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. W.W. Norton & Company.

UNICEF. (2018). *Child-friendly cities and communities handbook*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação

## **7. Anexos I**

### **Atividades e Imagens do Estágio**



## 7.1. Exemplo de um Plano Semanal

# Plano de Atividades Semanal

## Jardim de Infância de Castro Daire

Estagiária Tatiana Almeida

*Semana do Dia 17 de Fevereiro ao Dia 21 de Fevereiro*

### Objetivos/Capacidades a Desenvolver

- Velocidade
- Coordenação Motora
- Orientação Espaço-Temporal
- Atenção
- Memorização

### Atividades \*Quarta-feira dia 19 de Fevereiro não haverá atividades, brincadeiras livres.

1. A Bola Tem Nome (Atividade de Apresentação)
2. Lencinho Vai na Mão
3. Jogo do Colega Escolhido
4. O Comboio

### Cronograma Semanal das Atividades

<b>17/02</b>	“A Bola Tem Nome” (Apresentação)	15 Minutos
<b>18/02</b>	“Jogo do Lencinho”	15 minutos
<b>19/02</b>	Brincadeiras Livres (onde poderão brincar opcional e livremente)	16:30h até irem embora
<b>20/02</b>	“Jogo do Colega Escolhido”	15 minutos
<b>21/02</b>	“O Comboio”	15 minutos



## Atividade 1

<b>Denominação</b>	A Bola Tem Nome
<b>Descrição</b>	<p>As crianças caminham/correm pela sala, passando rapidamente uma bola uns para os outros, enquanto a responsável está de costas. No momento em que a mesma se vira, as crianças param e quem estiver com a bola na mão apresenta-se dizendo o seu nome, a idade e onde vive.</p> <p>O jogo acaba quando todos estiverem apresentados.</p>
<b>Objetivos</b>	Velocidade; Coordenação Motora; Orientação Espaço-Temporal.
<b>Enquadramentos nos ODS</b>	3. Vida Saudável 4. Educação de Qualidade
<b>Público-Alvo</b>	Todos os alunos da Sala B do Jardim de Infância de Castro Daire. Alunos dos 3 aos 5/6 anos.
<b>Cronograma de Execução</b>	Das 16 horas e 30 minutos às 16 horas e 45 minutos do dia 17 de Fevereiro.
<b>Estimativa de Custos</b>	Não há custos. A bola é um brinquedo presente na sala.
<b>Indicadores de Realização</b>	A turma tem número total de 18 alunos. A atividade tem um tempo previsto de 15 minutos. Este jogo tem como objetivo as crianças se divertirem, interajam e pratiquem movimentos.
<b>Metas</b>	Atingir um grau de satisfação de pelo menos 4 numa escala de 0 a 5.
<b>Meios de Verificação</b>	Esta atividade é avaliada com perguntas e conversas entre a estagiária e as crianças.

## Atividade 2

<b>Denominação</b>	Lencinho Vai na Mão
<b>Descrição</b>	<p>As crianças devem posicionar-se em roda, sentados no chão. Enquanto todos cantam:</p> <p>“O lencinho vai na mão Ele vai cair ao chão Quem olhar para trás Leva um grande bofetão”</p> <p>Uma das crianças corre à volta da roda com o lenço na mão. As crianças que estão na roda não podem olhar para trás como indica a música. Num determinado momento, a</p>



	<p>criança que tem o lenço deixa-o cair discretamente atrás de um colega e corre. Este, ao aperceber-se que tem o lenço atrás de si, levanta-se e corre na tentativa de apanhar o colega, que deverá de acontecer antes deste ocupar o lugar vago.</p> <p>Se a criança que deixou cair o lenço for apanhada, joga de novo.</p>
<b>Objetivos</b>	Velocidade; Coordenação Motora; Orientação Espaço-Temporal.
<b>Enquadramentos nos ODS</b>	3. Vida Saudável 4. Educação de Qualidade
<b>Público-Alvo</b>	Todos os alunos da Sala B do Jardim de Infância de Castro Daire. Alunos dos 3 aos 5/6 anos.
<b>Cronograma de Execução</b>	Das 16 horas e 30 minutos às 16 horas e 45 minutos do dia 18 de Fevereiro.
<b>Estimativa de Custos</b>	Não há custos. O lenço é trazido pela estagiária.
<b>Indicadores de Realização</b>	A turma tem número total de 18 alunos. A atividade tem um tempo previsto de 15 minutos. Este jogo tem como objetivo as crianças se divertirem e treinarem a velocidade.
<b>Metas</b>	Atingir um grau de satisfação de pelo menos 4 numa escala de 0 a 5.
<b>Meios de Verificação</b>	Esta atividade é avaliada com perguntas e conversas entre a estagiária e as crianças.

### Atividade 3

<b>Denominação</b>	Jogo do Colega Escolhido
<b>Descrição</b>	<p>É escolhido, entre todos, uma criança, e esta deverá sair da sala para que os outros possam escolher entre eles alguém que será descrito pelos mesmos através de perguntas que a criança que saiu da sala vai fazer. As respostas têm de ser dadas de acordo com as características físicas, com a personalidade, como a criança se apresenta no convívio com o grupo, etc. A criança que tem de adivinhar poderá fazer cinco perguntas, porém só terá uma oportunidade para acertar no nome da pessoa.</p> <p>As respostas às perguntas que o “adivinhador” fizer podem ser condicionadas a “sim” e “não”, mas nunca dizer quem é a pessoa a ser adivinhada.</p>



	Se a criança acertar no colega esperado é esse o próximo a sair da sala. Se não acertar volta-se a repetir o jogo.
<b>Objetivos</b>	Atenção e Memorização.
<b>Enquadramentos nos ODS</b>	4. Educação de Qualidade
<b>Público-Alvo</b>	Todos os alunos da Sala B do Jardim de Infância de Castro Daire. Alunos dos 3 aos 5/6 anos.
<b>Cronograma de Execução</b>	Das 16 horas e 30 minutos às 16 horas e 45 minutos do dia 20 de Fevereiro.
<b>Estimativa de Custos</b>	Não há custos.
<b>Indicadores de Realização</b>	A turma tem número total de 18 alunos. A atividade tem um tempo previsto de 15 minutos. Este jogo tem como objetivo as crianças se divertirem e treinarem a concentração.
<b>Metas</b>	Atingir um grau de satisfação de pelo menos 4 numa escala de 0 a 5.
<b>Meios de Verificação</b>	Esta atividade é avaliada com perguntas e conversas entre a estagiária e as crianças.

## Atividade 4

<b>Denominação</b>	O Comboio
<b>Descrição</b>	As crianças formam duas filas, dois “comboios”, agarrando-se umas às outras pelos ombros. O último elemento da fila solta-se e tenta alcançar, tocando, o primeiro elemento (“camionista”). Após conseguir tocar fica ele o “camionista” e repete-se a sequência anterior. O jogo deve ser feito primeiro a andar e só depois a correr.
<b>Objetivos</b>	Velocidade; Orientação Espaço-Temporal.
<b>Enquadramentos nos ODS</b>	4. Educação de Qualidade



<b>Público-Alvo</b>	Todos os alunos da Sala B do Jardim de Infância de Castro Daire. Alunos dos 3 aos 5/6 anos.
<b>Cronograma de Execução</b>	Das 16 horas e 30 minutos às 16 horas e 45 minutos do dia 21 de Fevereiro.
<b>Estimativa de Custos</b>	Não há custos.
<b>Indicadores de Realização</b>	A turma tem número total de 18 alunos. A atividade tem um tempo previsto de 15 minutos. Este jogo tem como objetivo as crianças se divertirem, praticarem o movimento e estimularem o espírito de equipa.
<b>Metas</b>	Atingir um grau de satisfação de pelo menos 4 numa escala de 0 a 5.
<b>Meios de Verificação</b>	Esta atividade é avaliada com perguntas e conversas entre a estagiária e as crianças.

## Materiais

- Bola
- Lenço

## Recursos Humanos

1 Estagiária de Recreação Educativa para Crianças (Tatiana Almeida)

1 ou 2 Auxiliares

## Avaliação

Comunicação entre alunos e estagiária. Com perguntas e conversas.

## Alunos com Dificuldades/Deficiência

<b>“A Bola Tem Nome”</b>	Com a ajuda de uma auxiliar, a criança consegue participar no jogo. A criança pode ir a caminhar e lançar a bola com ajuda. Ser a estagiária a ajudar a falar e a fazer perguntas para o/a conhecer.
<b>“Lencinho Vai na Mão”</b>	Com a ajuda de uma auxiliar, a criança consegue participar no jogo. A criança pode ficar de pé ou sentada. No momento de correr para apanhar ou para fugir, o jogo é feito devagar, a caminhar ou a dar passos de bebé.
<b>“Jogo do Colega Escolhido”</b>	A criança não precisa de ir para fora da sala, mas é possível lhe tapar os olhos ou virar de costas para a turma. De seguida ajudá-la a descobrir a pessoa escolhida com perguntas e conversas entre todos. A criança também pode participar como pessoa escolhida.
<b>“O Comboio”</b>	Neste jogo a criança pode participar com a ajuda dos colegas, tendo eles cuidado e paciência. O jogo pode ser feito devagar. Neste jogo é mais fácil para ela jogar como maquinista e guiar o comboio, sendo outra criança a apanhá-lo devagar.

### 7.2. Atividades na Prática em Contexto Real de Trabalho

17/02/2025 - Devido à ausência da Educadora Susana Apresentação da estagiária e da nova aluna, à realização de um teatro improvisado sobre “Os Três Porquinhos”, bem como à dinamização de jogos lúdicos e brincadeiras ao ar livre, promovendo momentos de integração, criatividade e socialização.

19/02/2025 - Apresentação e esclarecimento das Regras da Sala AAAs.



Figura 4 - Regras da Sala AAAs

20/02/2025 - Contar histórias de acordo com os desenhos que aparecerem nos cubos. Jogo do Peixinho.



*Imagem 19 - Jogo Contar Histórias*

05/03/2025 - Realização de uma Flor para o “Dia Internacional da Mulher”. (descrição página 32).

14/03/2025 - Aula de Zumba com a Estagiária. (descrição página 33).

20/03/2025 - Teatro “Dia Mundial da Higiene Oral”. (descrição página 34).

09/04/2025 - Caça aos Ovos. Vesti-me de Coelho da Páscoa.



*Imagem 20 - Caça aos Ovos com o Coelho da Páscoa*

10/04/2025 - Visita de Estudo à Fábrica do Chocolate - Ouvida - Castro Daire.

30/04/2025 - Jogos “Mudar de Sítio Sem Deixar Cair o Pau” e “Passar o Peluche com os Pés”.



*Imagem 21 - Jogo Passar o Peluche com os Pés*

08/05/2025 - Visita de Estudo ao “Lugar dos Afetos” - Aveiro

09/05/2025 - Tarde de Atividades e Lanche com as Mães - Festejar o Dia da Mãe.

16/05/2025 - Feira da Primavera.

21/05/2025 - Aula de Zumba.

27/05/2025 - Visita de Estudo à Ervital - Mezio - Castro Daire.

28/05/2025 - Rasgamento e colagens de jornais.



*Imagem 22 - Rasgamento de Jornal*

*Imagem 23 - Colagem de Jornal*

29/05/2025 - Elementos na Natureza. (descrição página 35).



Imagem 24 - Atividade com Elementos da Natureza

13/06/2025 - Visita de Estudo à Vacaria - Farejinhas - Castro Daire.

20/06/2025 - Ida ao Cinema - Palácio do Gelo - Viseu.

### 7.3. Atividades na Prática em Contexto Real de Trabalho no Prolongamento de Horário

#### *1ª Semana - 17 a 21 de Fevereiro*

17/02/2025	“A Bola Tem Nome” (Apresentação)	15 Minutos
18/02/2025	“O Jogo Do Lencinho”	15 Minutos
19/02/2025	Brincadeiras Livres (onde poderão brincar opcional e livremente)	–
20/02/2025	“Jogo Do Colega Escolhido”	15 Minutos
21/02/2025	“O Comboio”	15 Minutos



Imagem 25 - Jogos

2ª Semana - 24 a 28 de Fevereiro

24/02/2025	“Pisa o Balão”; “Jogo do Lencinho”	10 Minutos Cada
25/02/2025	“Batata Quente”; “Passa o Arco pelo Corpo”	10 Minutos Cada
26/02/2025	“Jogo dos Rabinhos”	10 Minutos Cada
27/02/2025	Festejar o Carnaval - Brincadeiras Livres	-
28/02/2025	Desfile de Carnaval - Brincadeiras Livres	-



Imagem 26 - Jogo Batata Quente

3ª Semana - 3 a 7 de Março

03/03/2025	-	-
04/03/2025	-	-
05/03/2025	“Apanha o Peluche Primeiro”	10 Minutos
06/03/2025	“Equilíbrio Cabo de Guerra”	10 Minutos
07/03/2025	“Física-Química”	10 Minutos



Imagem 27 - Jogo Equilíbrio Cabo de Guerra

#### 4ª Semana - 10 a 14 de Março

10/03/2025	“Imitar os Lápis”; “Corpo de Um, Braço de Outro”	10 Minutos Cada
11/03/2025	“Dado dos Movimentos”; “Jogo das Cadeiras”	10 Minutos
12/03/2025	“Circuito dos Pés”	10 Minutos
13/03/2025	“Jogo Twister”	15 Minutos
14/03/2025	“Mímica”	10 Minutos



Imagem 28 - Criança Autista a Jogar o Circuito de Pés e Mãos



Imagem 29 - Dado do Jogo Dado dos Movimentos

#### 5ª Semana - 17 a 21 de Março

17/03/2025	“Barra do Lenço”	10 Minutos
18/03/2025	Brincadeiras Livres	-
19/03/2025	“Jogo do Colega Escolhido”	10 Minutos
20/03/2025	“Jogo do Mata - Salvamento na Mão”	15 Minutos
21/03/2025	“O Comboio”; “Jogo Toca do Coelho”	10 Minutos Cada



Imagem 30 - Jogo Barra do Lenço



Imagem 31 - Jogo do Mata

### 6ª Semana - 24 a 28 de Março

24/03/2025	“Barra do Lenço”	10 Minutos
25/03/2025	“Carro de Mão”	10 Minutos
26/03/2025	“Jogo do Mestre da Dança”	10 Minutos
27/03/2025	“Carro de Mão”; “Imitação de Animais da Primavera”	10 Minutos Cada
28/03/2025	“Corrida de Sacos”	10 Minutos



Imagem 32 - Jogo Carro de Mão



Imagem 33 - Jogo Corrida de Sacos

### 7ª Semana - 31 de Março a 4 de Abril

31/03/2025	Brincadeiras Livres	-
01/04/2025	Aula de Relaxamento	-
02/04/2025	Realização de Uma Árvore com as Mãos; Decoração da Sala AAFs	-
03/04/2025	“Jogo Toca do Coelho”	10 Minutos
04/04/2025	“Jogo do Peixinho”	10 Minutos



Imagem 34 - Trabalho Finalizado Primavera Sala AAAs

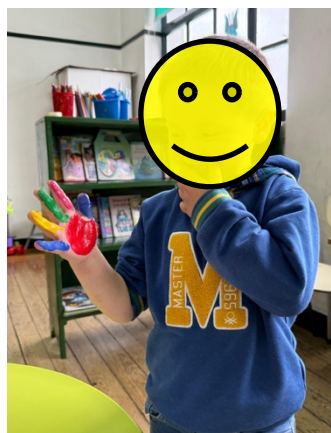


Imagem 35 - Criança Autista a Participar na  
Decoração da Árvore

### 8ª Semana - 7 a 11 de Abril

07/04/2025	“Saltar ao Elástico”	10 Minutos
08/04/2025	“Torre das Cores”; “Dominó das Pontuações”; “Corrida de Sacos”	10 Minutos Cada
09/04/2025	“Saltar ao Elástico”	10 Minutos
10/04/2025	Brincadeiras livres	-
11/04/2025	-	-



Imagem 36 - Jogo Saltar ao Elástico.



Imagem 37 - Torre das Cores



Imagem 38 - Dominó

### 9ª Semana - 14 a 18 de Abril

14/04/2025	-	-
15/04/2025	“Percurso de Saltos com Pneus”	10 Minutos
16/04/2025	“Saltar e Passar o Arco Pelo Corpo”	10 Minutos
17/04/2025	“Jogo das Apanhadas em Cobra”	10 Minutos
18/04/2025	-	-



Imagem 39 - Passar o Arco pelo Corpo



Imagem 40 - Circuito com Pneus

10ª Semana - 21 a 25 de Abril

Férias da Páscoa

11ª Semana - 28 de Abril a 2 de Maio

28/04/2025	“Jogo do Mata”	10 Minutos
29/04/2025	“Transportar a Bola com Dois Paus”; “Mudar de Sítio sem Deixar Cair o Pau”	10 Minutos Cada
30/04/2025	“O Chefe Manda”	10 Minutos
01/05/2025	-	-
02/05/2025	Brincadeiras Livres	-



Imagem 41 - Passar por Baixo do Cabo

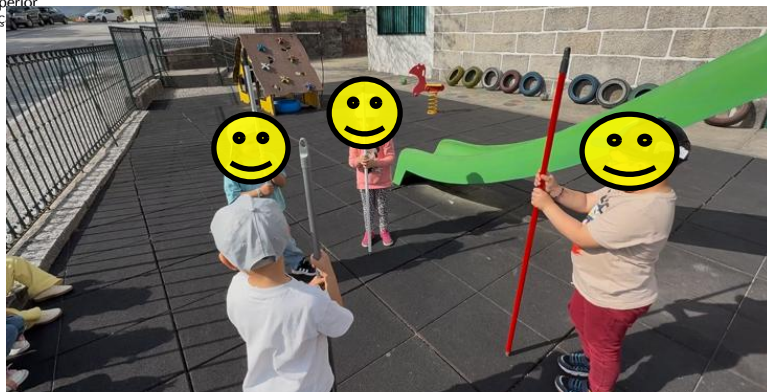


Imagem 42 - Jogo Mudar de Sítio sem Deixar Cair o Pau

### 12ª Semana - 5 a 9 de Maio

05/05/2025	“Corrida da Lagarta”; “Jogo dos Rabinhos”	10 Minutos Cada
06/05/2025	“Circuito”	10 Minutos
07/05/2025	“Cabo de Guerra de Equilíbrio”; “Apanhar o Peluche Deitados”	10 Minutos Cada
08/05/2025	-	-
09/05/2025	-	-



Imagem 43 - Jogo Corrida da Lagarta

### 13ª Semana - 12 a 16 de Maio

12/05/2025	“Corrida do Pinguim”; “Balão Não Pode Cair”; “Pisa o Balão”	10 Minutos Cada
13/05/2025	“Cabra-Cega”; “Quente e Frio”	10 Minutos Cada
14/05/2025	Brincadeiras Livres	-
15/05/2025	-	-
16/05/2025	-	-



Figura 5 - Jogo Cabra-Cega

14ª Semana - 19 a 23 de Maio

19/05/2025	“Jogo da Macaca”	10 Minutos
20/05/2025	Aprendizagem e Realização do “Jogo da Macaca”	-
21/05/2025	“Corrida de 100 Pés”; “Jogo da Aranha”	10 Minutos Cada
22/05/2025	“Atividade Manchete”; “Carro de Mão Com Arcos”; “Levar o Cone entre as Pernas”	10 Minutos Cada
23/05/2025	Brincadeiras Livres	-



Imagem 44 - Jogo Corrida 100 Pés



Imagem 45 - Carro de Mão com Arcos

### 15ª Semana - 26 a 30 de Maio

26/05/2025	“Cobra das Apanhadas”; “Apanha o Peluche”	10 Minutos Cada
27/05/2025	-	-
28/05/2025	“Salta e Passa o Arco pelo Corpo”; “Busca das Cores”	10 Minutos Cada
29/05/2025	“Apanha o Cone Deitado”; “Corrida do Farol”	10 Minutos Cada
30/05/2025	-	-

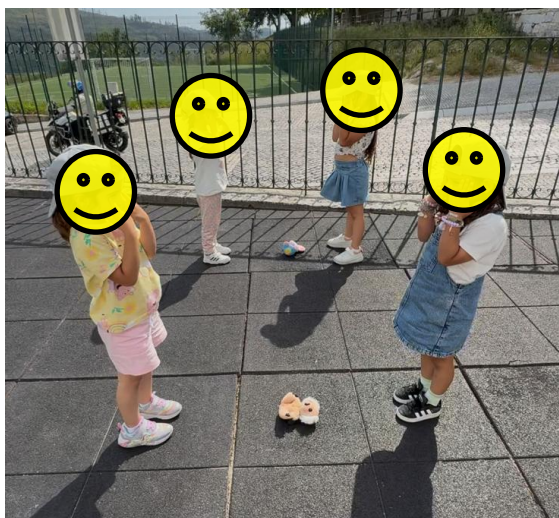


Imagem 46 - Jogo Apanha o Peluche

### 16ª Semana - 2 a 6 de Junho

02/06/2025	“Circuito de Pés e Mãos”	10 Minutos
03/06/2025	“Desafio dos Símbolos”; “Trio Acima”	10 Minutos Cada
04/06/2025	“Jogo das Cadeiras”	10 Minutos
05/06/2025	“Até ao Último Cone”; “Etiqueta do Grinch”	10 Minutos Cada
06/06/2025	Brincadeiras Livres	-

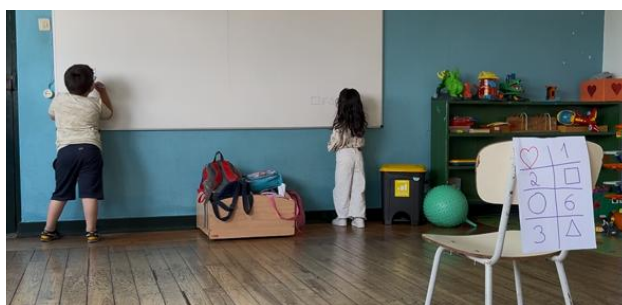


Imagem 47 - Jogo Desafio dos Símbolos



Imagem 48 - Jogo Etiqueta do Grinch



Imagem 49 - Jogo Até ao Último Cone



Imagem 50 - Trio Acima

### 17ª Semana - 9 a 13 de Junho

09/06/2025	“Caminhar com os Pés e as Mãos com um Balão nas Pernas”; “Quebra Gelo”	10 Minutos
10/06/2025	-	-
11/06/2025	“Passa o Arco”; “Gelado Corredor”	10 Minutos Cada
12/06/2025	“Tentar Apanhar o Rolo”; “Braço Divertido Para Cima”	10 Minutos Cada
13/06/2025	Brincadeiras Livres	-



Imagem 51 - Jogo com Balão



Imagem 52 - Jogo com Balão

18ª Semana - 16 a 20 de Junho

16/06/2025	“Imitar os Lápis”; “O Chão é Lava”	10 Minutos Cada
17/06/2025	“Barra do Lenço”; “Jogo do Lencinho”	10 Minutos Cada
18/06/2025	“Jogo do Pisa”; “Jogo da Malha com Arcos”; “Andar Descalços”	10 Minutos Cada
19/06/2025	-	-
20/06/2025	-	-



Imagem 53 - Pisar nas Folhas



Imagem 54 - Andar Descalços

19ª Semana - 23 a 27 de Junho

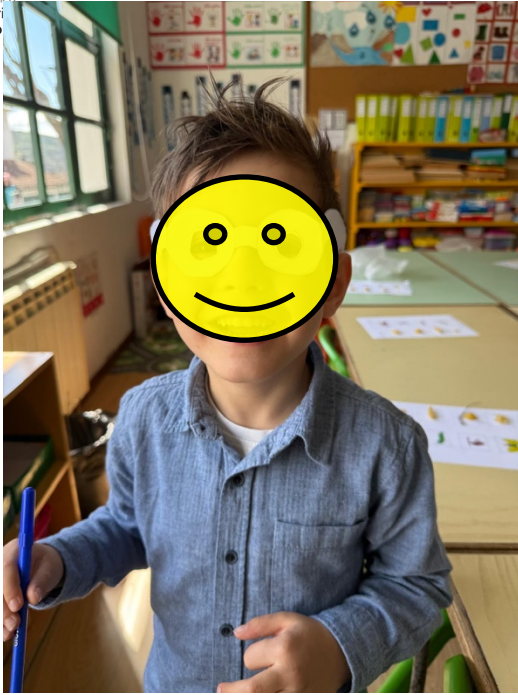
23/06	“Cobra das Apanhadas”	10 Minutos
24/06	“Jogo do Mata - Bater na Mão; passar por Baixo; Passar por Cima”; “Barra do Lenço”	10 Minutos Cada
25/06	Sessão Fotográfica	-
26/06	Festa da Escola	-
27/06	Último Dia de Escola/Estágio	-



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação

## **8. Anexo II**

### **Imagens**



*Imagem 55 - Criança com óculos de Papel*



*Imagem 56 - Crianças a Brincarem ao Passar Por Cima*



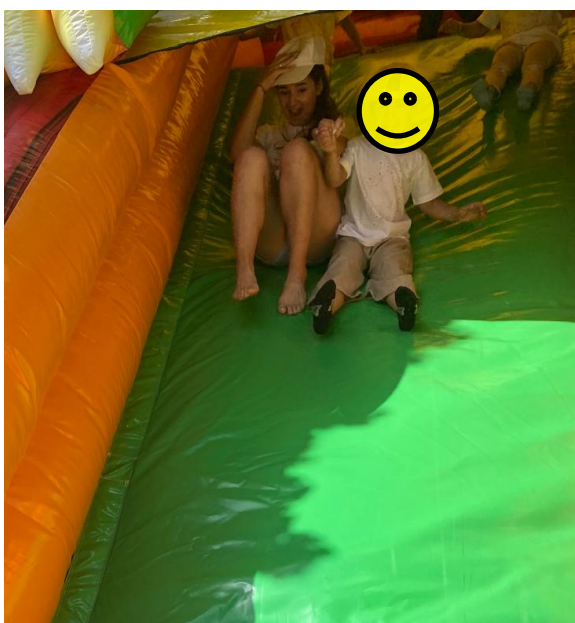
*Imagem 57 - Festa da Primavera/Piquenique e Diversão ao Ar Livre*



*Imagem 58 - Jogo da Mímica*



*Imagem 59 - Eu e o Menino Autista a Brincar*



*Imagem 60 - Insuflável\_Dia da Criança*



*Imagem 61 - Brincadeira Baloço no Lençol*



Imagem 62 - Visita ao Cinema\_Palácio do Gelo



Imagem 63 - Jogo da Mímica com Quatro Categorias\_Eu Fiz



Imagem 64 - Jogo da Memória\_Reciclagem\_Eu Fiz

Jardim de Infância de Castro Daire – Sala B

Nome: \_\_\_\_\_

Data: SAM 24-3-2025

**Jogo/Atividade**

Barra do Lenço

Imagem 65 - Auto Avaliação Dada pelos Alunos pelas Atividades



## 9. Apêndice A - Avaliação de Estágio



## ESCOLA SUPERIOR de EDUCAÇÃO

### AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR PELO ORIENTADOR COOPERANTE

- Instituição Cooperante:

Agrupamento de Escolas de Castro Daire

- Nome do(a) Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

- Curso: **Técnico Superior Profissional em Recreação Educativa para Crianças**

- Período de Estágio: Início 18 Fevereiro; Fim 18 Junho;

- Indique o seu grau de satisfação em relação ao estágio curricular realizado pelo(a) aluno(a), assinalando com uma cruz a sua opção relativamente a cada um dos itens. Classifique de acordo com uma escala de 1 a 5 (1 – Muito Fraco; 2 – Fraco; 3 – Médio; 4 – Bom; 5 – Muito Bom):

I- Competências Pessoais	Muito Fraco (1)	Fraco (2)	Médio (3)	Bom (4)	Muito Bom (5)
1. Assiduidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Pontualidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Espírito crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Iniciativa e autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Sentido de responsabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Saber ouvir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Capacidade de comunicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Reg. IPCB.TC.04.01

Figura 6 - Página 1\_ Avaliação de Estágio



II- Integração na Instituição Cooperante	Muito Fraco (1)	Fraco (2)	Médio (3)	Bom (4)	Muito Bom (5)
1. Adaptação à estrutura organizacional da Instituição Cooperante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Capacidade de integração em equipa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Relacionamento interpessoal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

III- Desempenho Profissional	Muito Fraco (1)	Fraco (2)	Médio (3)	Bom (4)	Muito Bom (5)
1. Qualidade do trabalho desenvolvido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Capacidade para intervir em áreas diversas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Capacidade de organização e cumprimento de prazos e tarefas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Domínio da componente prática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Criatividade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Conhecimento teórico evidenciado no desempenho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Questões de Síntese:

1 – Indique os pontos fortes do desempenho do(a) estudante no estágio.

*Capacidade de adaptação e de integração. Ética profissional, revela iniciativa e sempre presta-se a colaborar com entusiasmo com a equipa educativa e comunidade. Concebe e dinamiza atividades educativas adequadas e indo ao encontro do interesse das crianças.*

Reg. IPCB.TC.04.01

Figura 7 - Página 2\_Avaliação de Estágio



2 – Indique os pontos fracos no desempenho do(a) estudante no estágio.

Nada a apontar.

3 – Observações complementares acerca do desempenho global do(a) estudante durante o período de estágio.

Tantão sempre um desempenho exemplar ao longo do estágio, sabendo SER ESTAR e FAZER. Na dinâmica da prática pedagógica revelou competências ajustadas aos objetivos e contemplados no curso Técnico Profissional em Recursos Educativos para Crianças. Parabéns!

Castro Verde 27 de junho de 2025

O/A Orientador(a) Cooperante

Luana Amarel Almeida

(Assinatura legível e carimbo da Instituição)



Instituto Politécnico  
de Castelo Branco  
Escola Superior  
de Educação

## 10. Apêndice B - Folha de Sumários



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância Centro Douro - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jusara Amaral Almeida

Semana de 14/02/2025 a 21/02/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>14/02/2025</u>	Apresentação da estagiária e da mentora pedag. Realização de um teatro "Os Três Porquinhos". Realização de jogos lúdicos	Tatiana.	-
<u>18/02/2025</u>	Aprendizagem do som "Pr" Conto "Os Três Porquinhos" Realização de tarefas com papéis, palha, paus, etc. Realização de jogos lúdicos	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>19/02/2025</u>	Ida à Piscina. Apresentação das regras da sala AAF. Teitura das fardas do Carnaval	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>20/02/2025</u>	Realização do jogo "O Colega Escolhido" Atividade de Educação Física. Teitura de atividades de Carnaval e do fato.	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>21/02/2025</u>	Realização do jogo "O Sambaíca" Teitura de atividades de Carnaval e do fato.	Tatiana.	Jusara Almeida

Figura 9 - Página 1\_Sumário



## FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Amândia Almeida

Semana de 24/02/2025 a 28/02/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>24/02/2025</u>	Presença de uma profes- sora de avaliação. Realização de uma ativi- dade e aprendizagem das formas "quadrado, re- tângulo, triângulo e círculo"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>25/02/2025</u>	Feitura de um palhaço com pratos. Realização do jogo "Batata quente". Realização da feitura dos fatos	Tatiana.	Susana Almeida
<u>26/02/2025</u>	Brincadeiras livres na rua. Feitura de palhaços Feitura e continuação dos fatos de Carnaval	Tatiana.	Susana Almeida
<u>27/02/2025</u>	Feitura de máscaras de Carnaval. Aula de educação física Vestimenta de fatos op- cional. interação com lanche e outras salas.	Tatiana.	Susana Almeida
<u>28/02/2025</u>	Realização de um palhaço com serpentinas e rolos de papel higiénico. Desfile de Carnaval pela Vila.	Tatiana.	Susana Almeida

Figura 10 - Página 2\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jusana Amaral Almeida

Semana de 03/03/2025 a 07/03/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>03/03/2025</u>	Limpeza e Organização da sala.	Tatiana.	Jusana
<u>04/03/2025</u>	—	—	—
<u>05/03/2025</u>	Feitura de uma flor para o dia da mulher com vários materiais. Realização de um jogo de equipas.	Tatiana.	Jusana
<u>06/03/2025</u>	Educação Física Elaboração e decoração de uma mulher com vários materiais. Realização do jogo "Equilíbrio com o Jogo de Guerra"	Tatiana.	Jusana
<u>07/03/2025</u>	Atividades com tintas. Realização de um jogo com balões e peluches. "Física-Química".	Tatiana.	Jusana

Figura 11 - Página 3\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Juana Amaral Almeida

Semana de 10/03/2025 a 14/03/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>10/03/2025</u>	Visita e diálogo com o Orientador de estágio Prof. Domingos Santos Jogo "Imitar os lápis" e "Corpo de Outro"	Tatiana.	Juana Almeida
<u>11/03/2025</u>	Feitura da prenda para o dia do pai. Realização do jogo "Dados de Movimento" e jogo das Cadeiras	Tatiana.	Juana Almeida
<u>12/03/2025</u>	Feitura da prenda para o dia do pai. Jogo "Circuito dos pés"	Tatiana.	Juana Almeida
<u>13/03/2025</u>	Decoração de uma gravata. Educação física. Visita e audição de contos de escritor Rogério Duarte	Tatiana.	Juana Almeida
<u>14/03/2025</u>	Aula de Zumba. Jogo de futebol com um pai. Jogo do R. mica	Tatiana.	Juana Almeida

Figura 12 - Página 4-Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castelo Branco - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jurana Amândio Almeida

Semana de 17/03/2025 a 21/03/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>17/03/2025</u>	Apresentação das profissões de dois pais. Conclusão da prenda do pai: jogo "Barra do Leste"	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>18/03/2025</u>	Atividades Manuais sobre o Dia do Pai.	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>19/03/2025</u>	Visita do "Tobias" e a Agricultura. Visita de dois Pais, com a profissão de Polícia e vendedor de betão.	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>20/03/2025</u>	Educação Física. Teatro sobre o Dia Mundial da Higiene Oral e realização das atividades manuais. jogo do Hata.	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>21/03/2025</u>	Visualização do cartaz do Dia do Pai. jogo "O Comboio" e o jogo "Toca do Coelho".	Tatiana.	Jurana Almeida

Figura 13 - Página 5\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Susana Almeida

Semana de 24/3/2025 a 28/3/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>24/03/2025</u>	História da "A lagartinha muito comilona" e realização de atividades: jogo "Barra do lenço" e avaliação do mesmo.	Tatiana.	Susana Almeida
<u>25/03/2025</u>	Construção da metamorfose da Borboleta. Atividade de Educação Física. Jogo do "Carro de Mão"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>26/03/2025</u>	Feitura de coroa com flores e decoração da sala. Feitura de biquinhos... Piquenique da Primavera. Jogo do "Restre da Dança"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>27/03/2025</u>	Educação Física. Jogo do "Carro de Mão" e "Imitação de Animais da Primavera"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>28/03/2025</u>	Visionamento de uma Peça de fantoches sobre "A metamorfose da Borboleta" Jogo "Corrida de Sacos"	Tatiana.	Susana Almeida

Figura 14 - Página 6\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Amândio Almeida

Semana de 31/03/2025 a 04/04/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>31/03/2025</u>	Momento de cavar terra na horta de sala B.	Tatiana.	Susana Almeida
<u>01/04/2025</u>	Ida a uma loja e compra de plantas e sementes para a horta. Momento de semear flores Momento de Relaxamento	Tatiana.	Susana Almeida
<u>02/04/2025</u>	Momento de plantar vegetais na horta Fatura de atividades de Primavera para a decoração da sala AAF.	Tatiana.	Susana Almeida
<u>03/04/2025</u>	Fatura de atividades da Primavera para a decoração da sala B e de sala AAF. Educação Física Jogo "Toca do Coelho"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>04/04/2025</u>	Fatura de atividades da Primavera para a decoração da sala. Visionamento de um filme "A Maior Flor do Mundo" de José Saramago	Tatiana.	Susana Almeida

Figura 15 - Página 7\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Samuel Henriques

Semana de 07/04/2025 a 11/04/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>07/04/2025</u>	Experiência "Porquê que os pássaros têm penas?" Momento de plantar Girassóis. Jogo "Saltar ao Elástico"	Tatiana.	Susana
<u>08/04/2025</u>	Atividades para o cesto da Páscoa. Jogo "Torre das Cores", "Domino das Pontuações" e "Corrida de Sacos"	Tatiana.	Susana
<u>09/04/2025</u>	Preparação do ramo de Páscoa para as madrinhas e Padrinhos. Atividade de "Coca aos Avós" com o Coelho da Páscoa. Jogo "Saltar ao Elástico"	Tatiana.	Susana
<u>10/04/2025</u>	Visita de Estudo à "Fábrica de Chocolate" em Castro Daire.	Tatiana.	Susana
<u>11/04/2025</u>	Limpeza e Assumção da sala.	Tatiana.	Susana

Figura 16 – Página 8\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jusara Amarel Almeida

Semana de 14/04/2025 a 18/04/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>14/04/2025</u>	Continuação da limpeza e arrumação da sala.	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>15/04/2025</u>	Leitura de uma história sobre o 25 de Abril. Jogo de um circuito com peças.	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>16/04/2025</u>	Realização de um teatro sobre o 25 de Abril e Apresentação a outras salas. Jogo "Saltar aos arcos".	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>17/04/2025</u>	Visita à Biblioteca. visualização de um teatro sobre o 25 de Abril. Jogo "Apanhados em Cobre".	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>18/04/2025</u>	—	—	—

Figura 17 - Página 9\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire-Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jurana Amaral Almeida

Semana de 28/04/2025 a 02/05/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>28/04/2025</u>	Jogo do Plata.	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>29/04/2025</u>	Preparação da prenda do "dia da mãe". Jogo "Cabo de Guerra de Equilíbrio". Jogo "Mudar de sítio se deixara por".	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>30/04/2025</u>	Jogo "Mudar de sítio e deixar o por". "Passar o peluche com os pés". Visionamento de um desenho animado "Temper Jogo". Jogo "O que manda".	Tatiana.	Jurana Almeida
<u>01/05/2025</u>	—	—	—
<u>02/05/2025</u>	Fôca ao Auditório Municipal de Castro Daire, ver a Exposição do 25 de Abril. Trabalhar a letra H.	Tatiana.	Jurana Almeida

Figura 18 - Página 10\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Suzana Amaral Almeida

Semana de 05/05/2025 a 09/05/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>05/05/2025</u>	Visita de uma mãe e realização de uma atividade com guardanapos. Jogo da "Corrida da Lagarta", "Corrida" e "jogo dos Rabinhos".	Tatiana.	Suzana Almeida
<u>06/05/2025</u>	Jogo "Cabo de Guerra". Experiência de Ciências "Podeser um ovo flutuar". Ida à Rádio Limite. Circuito com pneus, cubo de movimentos e cones.	Tatiana.	Suzana Almeida
<u>07/05/2025</u>	Visualização de uma exposição sobre a "Abelha". Preparação para os jogos do dia da mãe.	Tatiana.	Suzana Almeida
<u>08/05/2025</u>	Visita de Estudo ao "Lugar das afetas" em Aveiro.	Tatiana.	Suzana Almeida
<u>09/05/2025</u>	Tecitura de Folhadinhos de salsicha, sumo de laranja natural e limonada. Atividades com as mães do dia da Mãe.	Tatiana.	Suzana Almeida

Figura 19 - Página 11\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Juan Manuel Smead

Semana de 12/05/2025 a 16/05/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>12/05/2025</u>	Aniversário de uma aluna. Jogo "Corrida do Pingue- "Bola não pode cair" "Pisa o Bola"	Tatiana.	Juan Smead
<u>13/05/2025</u>	Pintura de uma borboleta. Feitura de uma casa da família. - Avent Jogo "Cabra-Cego" e "Frio"	Tatiana.	Juan Smead
<u>14/05/2025</u>	Feitura de saís de Relaxamento.	Tatiana.	Juan Smead
<u>15/05/2025</u>	Ida à "Próxima Idade"	Tatiana.	Juan Smead
<u>16/05/2025</u>	Preparação da barraca para a Feira da Primavera. Venda de produtos na Feira da Primavera.	Tatiana.	Juan Smead

Figura 20 - Página 12\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Amal Almeida

Semana de 19/05/2025 a 23/05/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>19/05/2025</u>	Teatro de fantoches improvisado pelas crianças.	Tatiana.	Susana Almeida
<u>20/05/2025</u>	Ida à Igreja Matriz de Castro Daire. Ida ao parque infantil de Castro Daire. Aprendizagem "jogo da laranja"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>21/05/2025</u>	Realização de um Zumba. jogo da "lagarta", "1,2, 3 Palma". jogo "Corrida de 100 pés", "jogo da Aranha"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>22/05/2025</u>	Educação Física no campo. Ida ao laboratório Móvel Atividade Manquete, jogo "Atividade Manquete"	Tatiana.	Susana Almeida
<u>23/05/2025</u>	Ida aos Bombeiros de Castro Daire.	Tatiana.	Susana Almeida

Figura 21 - Página 13\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Juana Amal Almeida

Semana de 26/05/2025 a 30/05/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>26/05/2025</u>	Ida ao Museu de Castro Daire e a Parque Infantil. "Cobeca das Apanhadas" e "Apanha o Peluche".	Tatiana.	Juana Almeida
<u>27/05/2025</u>	Ida à "Ervital"	Tatiana.	Juana Almeida
<u>28/05/2025</u>	Decoração da capa. Resgate de jornais e colagens do mesmo. Jogo "Salta e passa o Arco pelo corpo" e "Busca das Cores".	Tatiana.	Juana Almeida
<u>29/05/2025</u>	Apanha de elementos da natureza e colagem nas formas geométricas. Jogo "Corrida do Fardo" e "Apanha o cone de tab".	Tatiana.	Juana Almeida
<u>30/05/2025</u>	Ida ao jardim de Castro Daire para o "Dia da Criança"	Tatiana.	Juana Almeida

Figura 22 - Página 14\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jurana Amaral Mendes

Semana de 02/06/2025 a 06/06/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>02/06/2025</u>	Realização de um circuito com corda. jogo "Circuito de pés":	<u>Tatiana</u>	<u>Jurana</u>
<u>03/06/2025</u>	Experiência de Ciências "As Formigas" e "A História das Cores". jogo "Desafio dos Símbolos" e "Três Armas".	<u>Tatiana</u>	<u>Jurana</u>
<u>04/06/2025</u>	Realização de fichas e pintura de desenhos sobre as formigas. Conversa sobre a Higiene Oral. Realização de fichas sobre os números. jogo "das Cauleiras".	<u>Tatiana</u>	<u>Jurana</u>
<u>05/06/2025</u>	Educação Trisica. Ida ao Liceu ver um Teatro da "Branca de Neve" e "A Casquinha". jogo "Até ao último Cone" e "Dinâmica até à Vela".	<u>Tatiana</u>	<u>Jurana</u>
<u>06/06/2025</u>	Ida ao Liceu ver a Exposição de Robótica, Exposições de Ciências e Modelagem de Barro.	<u>Tatiana</u>	<u>Jurana</u>

Figura 23 - Página 15\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Susana Amândio Almeida

Semana de 09/06/2025 a 13/06/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>09/06/2025</u> -	Conversa, jogo e pintura de uma bandeira sobre "Dia de Portugal, e Camões". Jogo "Caminhar com os pés e mãos com um balão nas pernas" e "Quebra-gelo".	<u>Tatiana.</u>	<u>Sus. Almeida</u>
<u>10/06/2025</u> -	-	-	-
<u>11/06/2025</u> -	Vinda dos "Guardiões da Natureza", audição de uma história sobre o ambiente e plantação de umas flores. Feitura de um ilustre de um borso no mar e de uma ficha. Jogo "Passa o arco".	<u>Tatiana.</u>	<u>Susana Almeida</u>
<u>12/06/2025</u> -	Feitura de uma salada. Ensaio da máscara dos Trinalistas.	<u>Tatiana.</u>	<u>Susana Almeida</u>
<u>13/06/2025</u> -	Visita à Vacaia de Fargentias - Castro Daire.	<u>Tatiana.</u>	<u>Susana Almeida</u>

Figura 24 - Página 16\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Jusara Amaral Almeida

Semana de 16/06/2025 a 20/06/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>16/06/2025</u> -	Ida à GNR. Ensaio para a Festa final de ano. jogo "Imitar as lápis" e "O Cabão e Lava".	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>17/06/2025</u> -	Realização de uns manjericos e das sardinhas. jogo "Lencinho" e "Barra do lenço".	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>18/06/2025</u> -	Realização de fichas Sobre os Santos e os manjericos. jogo "Malha com Ascas", "Pisa" e "Andar Descalço".	Tatiana.	Jusara Almeida
<u>19/06/2025</u> -	—	—	—
<u>20/06/2025</u> -	Ida ao Palácio do gelo a uma sessão de cinema, filme"	Tatiana.	Jusara Almeida

Figura 25 - Página 17\_Sumário



### FOLHA DE SUMÁRIOS E DE PRESENÇAS

Instituição Cooperante:

Jardim de Infância de Castro Daire - Sala B

Estagiário(a):

Tatiana Rodrigues Almeida

Orientador(a) Cooperante:

Luana Amaral Almeida

Semana de 23/06/2025 a 27/06/2025

Data	Sumário	Rubrica do(a) Estagiário(a)	Rubrica do(a) Orientador(a)
<u>23/06/2025</u> -	Ensaio para a Festa Final de Ano	Tatiana.	Juscar Almeida
<u>24/06/2025</u> -	Circuito com olhos vendados, descalços e vários obstáculos para pisar. jogo "Barra do Lenço" e "jogo do Plata".	Tatiana.	Juscar Almeida
<u>25/06/2025</u> -	Ensaio para a Festa Final de Ano. Organização e decoração das Capas.	Tatiana.	Juscar Almeida
<u>26/06/2025</u> -	Festa de final de ano.	Tatiana.	Juscar Almeida
<u>27/06/2025</u> -	Brincadeiras Livres. Despedida.	Tatiana.	Juscar Almeida

Figura 26 - Página 18\_Sumário



## **11. Apêndice C**

### **Relatório de Orientadora, Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação**



## Relatório:

“Em fevereiro de 2025, Tatiana Almeida, aluna no Instituto Politécnico Superior de Educação de Castelo Branco no curso Recreação Educativa para crianças, iniciou o seu estágio profissional numa sala do Pré-escolar com crianças dos três aos seis anos de idade.

Perante uma exposição dos objetivos pretendidos pela estagiária, prontamente foi elaborado o horário onde pudesse vivenciar vários momentos no contexto educativo que lhe possibilitassem, por um lado, o conhecimento das rotinas, gestão de tempo, articulação de recursos metodológicos, planificação e prática de atividades lúdico pedagógicas, no Pré-escolar, bem como, conhecer as características de desenvolvimento das crianças, por outro lado, pretendia-se que coloque-se em prática os seus conhecimentos, conseguindo mostrar a aquisição das suas competências e a articulação entre a teoria e a prática.

Desta forma, de imediato se mostrou sempre colaborante, empenhada, responsável e com uma postura muito correta em contexto educativo. Na sua prática teve o cuidado em conhecer cada criança, cativá-las, observar atentamente as dinâmicas de sala, tomar iniciativa, fazer propostas colaborando ativamente com a educadora e assistentes, bem como, com toda a comunidade educativa. A salientar que sempre se mostrou disponível para colaborar com as solicitações das outras colegas das restantes salas do pré-escolar e com os próprios pais.

Para além da observação e da colaboração na sala com a educadora na dinâmica de atividades, construção de recursos didáticos na organização e limpeza da sala, também planificou e dinamizou atividades lúdico expressivas, numa vertente de animação pedagógica, no momento das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAFS).

As crianças manifestaram uma relação de grande empatia e gosto pela sua dinâmica e prestação. Considero que foi uma mais-valia a prática de animadoras neste momento de AAAFs e que todas as escolas deveriam usufruir deste momento de forma lúdica, didática e pedagógica, dando sentido à importância do BRINCAR, sobre um olhar técnico que planifica as atividades de acordo com os gostos e necessidades das crianças, com segurança e adaptação aos diferentes desafios.



Considero oportuno referir que, contextualizando o estágio profissional da Tatiana Almeida, a mesma conseguiu identificar as características e necessidades de cada criança, elaborou planificações de atividades, aplicando metodologias e técnicas de animação diversas, envolveu-se e concebeu projetos socioeducativos em colaboração com toda a comunidade educativa (escola e família).

No âmbito do referido curso profissional a Tatiana demonstrou competências tais como: capacidades para: articular os conteúdos teóricos com realizações e produções práticas; fundamentar as suas opções, realizações e intervenção; conceber projetos que contemplem a planificação, implementação e avaliação, de forma participada, com intencionalidade educativa, de acordo com as necessidades e potencialidades das crianças e em áreas de intervenção diferenciadas; conceber, realizar recursos didáticos relacionados com as atividades direcionadas a grupos específicos; gestão e desenvolvimento de equipas em contextos de trabalho.

Como resultado do impacto da sua prática verificou-se uma avaliação muito positiva e uma referência excecional do seu contributo para o desenvolvimento das crianças, sendo esta opinião não unicamente dos intervenientes do contexto escolar (docentes e não docentes) como igualmente a extensível aos Encarregados de Educação/Pais.

Assim, parabeno o Instituto Politécnico Superior de Educação de Castelo Branco pela formação qualificada dos seus alunos.

Á Tatiana, e em nome também de todos os Pais e crianças, votos de muito sucesso e que continues a colocar em prática as tuas ideias com tanto empenho, gosto, dedicação e profissionalismo.

Beijinhos!

Educadora Susana Almeida

Assistentes Operacionais

Pais/Encarregados de Educação”