



Instituto Politécnico
de Castelo Branco

Instituto Politécnico de Castelo Branco

Melo, Bárbara Rente de

Relatório final de estágio

<https://minerva.ipcb.pt/handle/123456789/4406>

Metadados

Data de Publicação	2024
Resumo	No contexto da educação infantil, o estágio decorreu num jardim-de-infância, onde me ofereceu uma oportunidade única para vivenciar, compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças nas suas primeiras experiências educacionais formais. Assim entende-se que a educação pré-escolar é “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” proporcionando “condições para o sucesso da aprendizagem de todas as crianças, na medida em que promove a sua autoes...
Editor	Escola Superior de Educação
Palavras Chave	Educação infantil, Processos de aprendizagem, Desenvolvimento das crianças
Tipo	report
Revisão de Pares	no
Coleções	CTeSP - Recreação Educativa para Crianças

Esta página foi gerada automaticamente em 2024-09-27T07:39:05Z com informação proveniente do Repositório



Instituto Politécnico
de Castelo Branco
Escola Superior
de Educação

Curso Técnico Profissional em Recreação Educativa para Crianças



Relatório Final de Estágio
Bárbara Rente de Melo
Supervisor: André Ramalho
Orientadora: Conceição Jesus

Julho/2024

Índice

1.	Introdução.....	1
2.	Objetivos.....	3
3.	Caraterização da Instituição cooperante	3
4.	Corpo do Relatório	9
4.1	Fundamentação teórica.....	9
4.2	Planificação, descrição e reflexão das atividades desenvolvidas.....	11
5	Conclusões	25
6.	Referências.....	27
7.	Anexos	28
8.	Apêndices.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Logotipo do Agrupamento	3
Figura 2 Localização da Instituição.....	8
Figura 3 Entrada da Instituição	8
Figura 4 Sopa de puré de cenoura	22
Figura 5 Convívio com as Educadoras da Instituição	22
Figura 8 Finalistas 2023-2024.....	23
Figura 7 Festa dos finalistas	23
Figura 6 Caminhada até ao Parque Urbano das Violetas.....	23

1. Introdução

O presente Relatório foi realizado no âmbito da Unidade Curricular de Estágio, que está integrada no 2º ano do Curso Técnico Superior Profissional em Recreação Educativa para Crianças da Escola Superior de Educação, pertencente ao Instituto Politécnico de Castelo Branco.

Este relatório apresenta acontecimentos, aprendizagens ao longo da componente prática, ou seja, o estágio, da Unidade Curricular mencionada anteriormente. Esta prática pedagógica decorreu desde 16 de fevereiro de 2024 até 28 de junho de 2024.

No contexto da educação infantil, o estágio decorreu num jardim-de-infância, onde me ofereceu uma oportunidade única para vivenciar, compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças nas suas primeiras experiências educacionais formais.

Assim entende-se que a educação pré-escolar é “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” proporcionando “condições para o sucesso da aprendizagem de todas as crianças, na medida em que promove a sua autoestima e autoconfiança e desenvolve competências que permitem que cada criança reconheça as suas possibilidades e progressos.”. (Silva, M., In Ministério da Educação, 199, p. 17/18).

O presente relatório está dividido em cinco partes: a primeira parte é referido a caracterização do meio envolvente, onde foi realizado o estágio.

De seguida é dada a conhecer a instituição cooperante, bem com a sua estrutura, a população alvo e os recursos humanos.

Posteriormente é uma breve abordagem teórica sobre as atividades lúdicas.

No quarto capítulo é apresentado as atividades desenvolvidas, assim como os diários de bordo e dos sumários.

Por fim, é elaborada uma conclusão/reflexão, sobre todo o percurso, durante todo o período de estágio.

2. Objetivos

Objetivo 1: Desenvolver em contexto de trabalho um tempo privilegiado para a constituição de um saber prático e profissional estruturado e consistente, na área do saber do CTeSP;

Objetivo 2: Colaborar, planear e dinamizar de projetos lúdicos educativos;

Objetivo3: Demonstrar capacidade de trabalho, de colaboração, de responsabilidade, de autonomia, de iniciativa e de flexibilidade;

Objetivo 4:Conceber, dinamizar e avaliar atividades recreativas de aprendizagem.

3. Caracterização da Instituição cooperante



Figura 1 Logotipo do Agrupamento

No ano letivo de 1980/81 foi criado este estabelecimento educativo, com a designação de “Jardim de infância Oficial n.º 2”, preparado para receber crianças dos três aos seis anos de idade. Após alguma mobilidade de residência no passado, a instituição funciona atualmente num edifício novo, construído de raiz para o efeito, a partir do ano letivo de 2002/2003, sendo frequentado por crianças oriundas de diferentes zonas da cidade. Para a climatização do edifício tem instalado ar condicionado e também aquecimento central.

Em 2000, no âmbito do Programa de Expansão e Desenvolvimento da Educação Pré-Escolar, iniciou-se a componente social de apoio às famílias, que permitiu o serviço de almoços e o prolongamento de horário e o número de turmas passou de três para seis, atualmente com quatro, funciona oferecendo a componente social de apoio à família, com serviço de almoços e prolongamento de horário onde são proporcionadas atividades extracurriculares, levadas a cabo por professores especialistas nas respetivas áreas. A partir de 24 de setembro de 2002, quando mudou para as atuais instalações deixou, por decisão do Ministério de Educação, de poder designar-se

“Jardim de Infância Oficial n.º 2” e passou a designar-se “Jardim de Infância Quinta das Violetas”, integrando o Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva em 2003/2004.

90 Alunos

4 Docentes

5 Salas

1 Refeitório

1 Ginásio

1 Zona exterior (parque infantil)

Caracterização do local de estágio- Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva

Projeto educativo:

Visão:

Pretendem assumir uma cidadania empenhada, criar uma instituição prestadora de serviços educativos, dentro do quadro legal e normativo a que está sujeita, implementando soluções adaptadas à comunidade que serve, propondo-se responder às suas necessidades e expectativas, criando oportunidades para todos e assumindo-se como agente de mudança.

Pretendem ser um Agrupamento capaz de receber todos os públicos e de se organizar para nele cada um encontrar uma resposta adequada e uma oportunidade.

Um agrupamento capaz de detetar as diferenças potenciadoras de uma comunidade escolar mais rica, que assente a sua riqueza na diversidade.

Missão:

O propósito de concertar princípios e anseios, de identificar áreas de intervenção prioritária e de definir linhas de orientação estratégica, para o triénio 2018-2021, sintetiza-se no lema: “ Participar, Unir e Formar”.

- PARTICIPAR realidades distintas, tendo em conta a heterogeneidade dos alunos e dos agregados familiares, garantindo igualdade de oportunidades para todos.
- UNIR para finalidades comuns, agregando esforços e vontades de toda a comunidade educativa.

- FORMAR para o desenvolvimento integral dos alunos, de acordo com as suas potencialidades e anseios.

Valores:

A instituição rege-se pelos seguintes valores: Exigência, Criatividade, Eficácia, Diversidade, Eficiência, Inovação.

Pretende-se que os valores subjacentes ao projeto educativo sejam partilhados pela comunidade escolar e que os mesmos orientem todas as ações a desenvolver.

Querem preparar cidadãos dotados de valores estruturantes da nossa sociedade e das necessárias competências que conduzam ao seu desenvolvimento integral.

Os valores do Agrupamento assentam em três grandes áreas: Qualidade, Integração e Cidadania.

Órgãos e estruturas do agrupamento Ap

Concelho geral

- Presidente
- Representante do Pessoal Docente
- Representante do Pessoal não Docente
- Representante dos Pais/Encarregados de Educação
- Representantes do Município
- Representantes da Comunidade Local

Direção

- Diretor
- Subdiretora
- Adjuntos
- Assessor

Concelho Administrativo

Concelho Pedagógico

- Presidente

Concelheiros:

- Coord. Diretores de Turma do 2.º CEB
- Coord. Diretores de Turma do 3.º CBE Coord. Departamento/Pré-Escolar
- Coord. Departamento/ 1.º CBE
- Coord. Departamento/ Ciências Exatas e da Natureza
- Coord. Departamento/Ciências Sociais e Humanas
- Coord. Departamento/ Educação Especial
- Coord. Departamento/ Expressões
- Coord. Departamento/ Línguas
- Coord. Projetos/Plano de Atividades~
- Coord. Avaliação Interna/ Autoavaliação
- Professora Bibliotecária
- Coord. Estratégia de Escola de Cidadania e Desenvolvimento
- Coord. Projeto Educativo/ Estabelecimento Profissional
- Coord. Serviço de Psicologia e Orientação

Departamentos Curriculares

Coordenador(a):

- Departamento do Pré Escolar
- Departamento do 1º Ciclo
- Departamento de Ciências Exatas e de Natureza
- Departamento de Educação Especial
- Departamento de Expressões~
- Departamento de Línguas

Analise SWOT

Potencialidades / Pontos fortes	Fragilidades / Pontos fracos
- Docentes/ outros profissionais empenhados e envolvidos em ações para melhoria da qualidade educativa e formativa dos alunos;	- Falta de consistência na articulação e sequencialidade curricular entre os diferentes níveis e ciclos de educação e ensino;
- Estabilidade do corpo docente e qualidade científico-pedagógica dos docentes em todos os níveis de educação e ensino;	- Comunicação entre os diferentes estabelecimentos de educação e ensino;
- Aposta na inclusão como princípio efetivamente assumido;	- Comportamentos desviantes e condutas inadequadas dos alunos em sala de aula;
- Diversidade/ consistência das atividades dinamizadas no Plano de Atividades;	- Pouco envolvimento dos pais/ encarregados de educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos;

Retirado de: https://www.afonsopaiva.pt/wp-content/uploads/2024/01/ProjetoEducativo_2022.2025v2.pdf

Localização da Entidade e Horário:

Jardim de Infância Nº2 é uma entidade que tem a sua localização na seguinte morada **R. Dr. Francisco Robalo Guedes 4, 6000-212 Castelo Branco.**

A instituição abre das 7:40h até às 18h. E a meia componente letiva é das 9h até ao 12h e do 12h até às 15h.

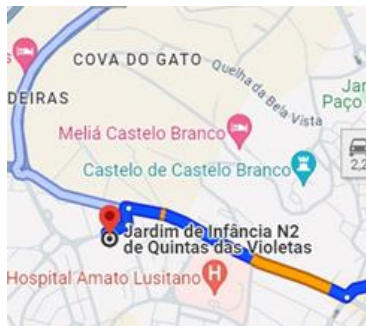


Figura 2 Localização da Instituição



Figura 3 Entrada da Instituição

4. Corpo do Relatório

4.1 Fundamentação teórica

No universo lúdico e exploratório do jardim-de-infância, as artes plásticas emergem como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Através de atividades por exemplo pintura, desenho e colagem. As crianças têm a oportunidade de expressar as suas emoções, desenvolver a criatividade e aprimorar habilidades motoras finas. As artes plásticas não são apenas um meio de entretenimento, mas um componente fundamental do currículo educativo, promovendo a autoexpressão e a compreensão do mundo ao seu redor.

A Expressão Plástica é um conceito incorporado no modelo da educação pela arte, mencionado anteriormente, que se fundamenta na expressão e na criação de trabalhos através do uso de variados materiais plásticos. Muitas vezes, as artes plásticas estão associadas ao ensino da arte, cujo objetivo é a aquisição de conhecimentos específicos sobre a arte, bem como o ensino de várias técnicas (desenho, pintura, escultura, etc.), com o propósito de criar obras de arte.

As artes plásticas, por natureza, são uma atividade intrínseca ao ser humano, algo que se realiza de maneira livre e espontânea. Dado que a expressão verbal da criança é muitas vezes insuficiente, ela sente a necessidade de utilizar a «(...) expressão plástica para formular o que não pode confiar á expressão verbal» (Stern, s. d., p. 8).

Deste modo, pode exteriorizar as suas emoções, desejos, curiosidades, experiências, e sentimentos de alegria, tristeza, medo, entre outros, que não consegue verbalizar.

«A manipulação e experiência com os materiais, com as formas e com as cores permite que, a partir de descobertas sensoriais, as crianças desenvolvam formas pessoais de expressar o seu mundo interior e de representar a realidade» (Ministério da Educação, s. d., p. 89).

A expressão plástica visa, essencialmente, desenvolver o potencial afetivo da criança, através da expressão do seu eu interior, o que possibilita o desenvolvimento pessoal, sensorial e cognitivo e a promoção da sua autoestima (Neves, 2019).

A expressão plástica livre é uma excelente ferramenta para o educador conhecer a personalidade da criança, assim como as suas competências, interesses e preferências, os seus receios e frustrações, as experiências de vida que a influenciaram, entre outros aspetos.

Não desconsiderando a importância das atividades autónomas, onde a criança toma a iniciativa por si mesma, é importante realçar que também é válido que as atividades sejam sugeridas pelo educador, com o propósito educativo claro. A expressão plástica também contribui para a aprendizagem interdisciplinar, fomentando o desenvolvimento de várias competências que se aplicam a outras áreas do currículo escolar. No entanto, é muito importante «(...) explorar o seu potencial educativo e, em

particular o seu carácter globalmente formativo através da criação de um fio condutor entre as diferentes áreas do saber» (Miguel, 2018, p. 9).

Dessa forma, a sua abrangência permite incorporar a uma vasta gama de temas que estão ligados ao conhecimento do mundo na Educação Pré-Escolar.

Isso favorece uma maior conexão entre as diversas áreas do conhecimento. Além disso, a diversidade de temas facilita igualmente a inclusão de conteúdos das áreas de Português e de Matemática.

Assim, é fundamental que o educador ofereça diversas atividades de expressão plástica. Estas atividades não só promovem o conhecimento de diferentes técnicas e matérias, mas também permitem a obtenção de novos conhecimentos ligados a outras áreas disciplinares.

Sob um ponto de vista interdisciplinar, pode-se dizer que as atividades de expressão plástica promovem o desenvolvimento social, cognitivo, afetivo, motor e biológico.

O desenvolvimento social é adquirido através da relação existente com o educador e com os colegas.

O desenvolvimento cognitivo é adquirido através das atividades plásticas pois ajudam a desenvolver a dimensão cognitiva e permitem a aquisição de novos conhecimentos noutras áreas do saber.

O desenvolvimento afetivo é desenvolvido nas artes plásticas ao permitir que as crianças expressem as suas emoções e sentimentos, podem explorar as suas emoções, comunicar-se de maneira não-verbal e desenvolver uma maior compreensão de si mesmas e dos outros. Além disso, o processo criativo pode proporcionar uma sensação de realização pessoal e aumentar a autoestima.

O desenvolvimento motor é adquirida através do aprimoramento do controlo corporal, incluindo o refinamento de destreza manual, fundamental para o processo de aprendizagem da escrita.

Por fim, a dimensão biológica é desenvolvida em simultâneo com as restantes, ou seja, à medida que vai crescendo, a criança adquire um maior controlo do seu corpo, expressa as suas emoções e é capaz de compreender os sentimentos dos outros, relacionando-se com os colegas e adquirindo aprendizagens significativas (Neves, 2019).

Além disso, o carácter lúdico e dinâmico característico das atividades de expressão plástica estimulam a curiosidade dos alunos, despertando neles o interesse por aprender autonomamente e de forma divertida. Deste modo, os alunos participam com uma maior motivação e interesse nas tarefas propostas, demonstrando vontade de aprender construindo o seu próprio conhecimento e, conseqüentemente, têm um papel ativo no seu processo de aprendizagem (Mano, 2013).

Em suma, a «(...) formação de uma personalidade criativa virada para o futuro prepara-se através da imaginação criativa» (Vygotsky, 2012, p. 142), ou seja por meio da expressão plástica. Esta, « (...) ajuda a criança no seu natural desenvolvimento, permitindo a realização de inúmeras experiências sensoriais e intelectuais» (Castro, 2020, p. 3), tornando-se, assim uma abordagem dinâmica essencial no ensino, com um efeito positivo na aprendizagem dos indivíduos.

4.2 Planificação, descrição e reflexão das atividades desenvolvidas

Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a coordenação motora fina; - Conhecer os vários tipos de plantas; - Desenvolver a atenção e a concentração; - Trabalho em equipa. 	<p>Inicialmente comecei a explicar às crianças a importância de cultivar os próprios alimentos e os benefícios para a saúde. Em seguida as crianças começaram a preparar a terra. Com uma pá de plástico cavaram pequenos buracos. A seguir distribuí os pés de tomateiro, os pés de alface, os pés de curgete e os pés de pepino. Cada criança plantou com cuidado, seguindo as instruções dadas. Após plantar regamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pés de Alface; - Pés de Tomateiros; - Pés de curgete; - Pés de pepinos; - Regador; - Pá de plástico; - Enxada sacho de plástico. 	  	<p>40 minutos 21/03/2024</p>

	todas as plantas.			
--	-------------------	--	--	--

Breve reflexão sobre a atividade:


A atividade foi bastante enriquecedora.

As crianças apreenderam sobre a origem dos alimentos, ganharam um maior respeito pela natureza e adquiriram conhecimentos básicos de agricultura.

Além disso, a atividade promoveu valores como paciência, responsabilidade e cooperação, pois cada criança contribuiu para um objetivo comum.

Ver as plantas crescer ajudará a reforçar esses ensinamentos, proporcionando uma compreensão prática do ciclo da vida e a importância do cuidado contínuo.

As crianças todas as quartas feiras têm a tarefa de regar a horta.

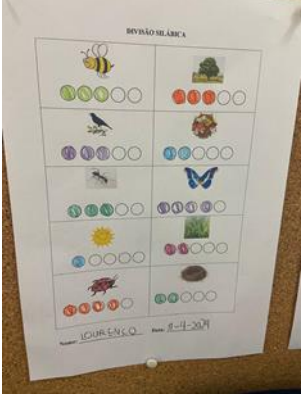
Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a coordenação motora; - Melhorar o tempo de reação; - Desenvolver Equilíbrio; - Desenvolver a atenção e a concentração 	<p>A atividade começa com a apresentação do percurso às crianças. Primeiro, devem saltar em sete arcos colocados no chão. Em seguida, precisam rastejar ao lado de quatro sofás de esponja. Depois, andam com um par de andas e caminham com elas até ao final do pavilhão. Na etapa seguinte, têm dois arcos e devem fazer cada um girar sobre o corpo, primeiro um e depois o outro. Para finalizar, encontram três blocos e têm de saltar no meio deles, por fim correm até á</p>	<p>Espaço: Ginásio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arcos; - Sofás de esponja -Andas; -Pinocos; -Blocos 		<p>40 minutos 21/03/2024</p>

	chegada da meta.			
--	------------------	--	--	--

Breve reflexão sobre a atividade:

Esta atividade foi extremamente benéfica para as crianças, promovendo o desenvolvimento físico quanto o cognitivo. Através dos diferentes desafios, como saltar, rastejar e usar andas, as crianças puderam melhorar a coordenação motora, o equilíbrio e a agilidade. Além disso, atividades como fazer girar os arcos e saltar entre os pinocos estimularam a concentração e a capacidade de resolução de problemas.


Ao completar o circuito, as crianças não só se divertiram como também reforçaram a autoconfiança. Em suma, esta atividade proporcionou uma excelente combinação de exercício físico e aprendizagem lúdica, contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento integral das crianças. As crianças divertiram-se muito ao realizar esta atividade.

Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência fonológica; - Identificação e compreensão das sílabas; - Melhorar a capacidade de distinguir sons; - Promover a atenção; - Enriquecer o vocabulário 	<p>- Atividade para crianças de 5 anos.</p> <p>Apresentação da atividade para as crianças de 5 anos.</p> <p>Na atividade têm uma folha com 10 imagens diferentes (abelha, árvore, pássaro, flores, formiga, borboleta, sol, mato, joaninha e ninho).</p> <p>Em baixo das imagens há bolas, a tarefa é pintar as bolas de acordo com o número de sílabas que a palavra da imagem tem. Se a palavra tem 1 sílaba tem que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Folha A4 com 10 imagens. - Lápis de cor 	 <p>The image shows a worksheet titled "DIVISÃO SILÁBICA" (Syllable Division). It features a 5x2 grid of illustrations. Each illustration is accompanied by a set of colored circles (green, red, blue, purple) intended for coloring. The illustrations include a bee, a tree, a bird, a flower, a butterfly, a sun, a caterpillar, and a nest. The circles are arranged in a way that suggests a syllable count for each image. For example, the bee has 3 green circles, the tree has 2 red circles, and the bird has 1 blue circle. The worksheet is pinned to a corkboard.</p>	<p>20 minutos</p> <p>11/04/2024</p>

	pintar uma bola, se tiver 2 sílabas tem que se pintar duas bolas, e assim por diante.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Breve reflexão sobre a atividade:

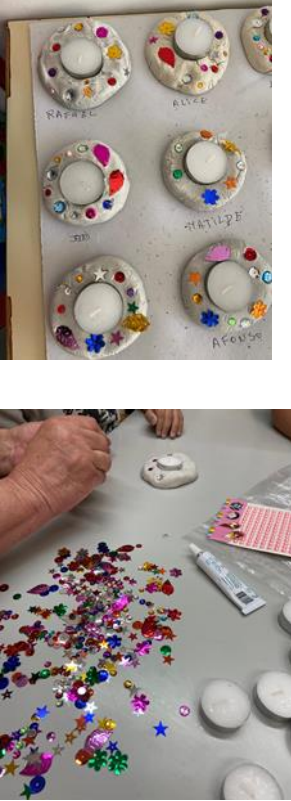
Esta atividade proporciona uma forma divertida e prática para crianças de 5 anos aprenderem sobre sílabas. Ao relacionar imagens com a contagem de sílabas e ao envolver as crianças em atividades de pintura, não só se promove o reconhecimento de sílabas, mas também o desenvolvimento da coordenação motora fina. Esta abordagem lúdica estimula a participação ativa das crianças, ao mesmo tempo que as prepara para adquirirem competências linguísticas mais avançadas no futuro. As crianças gostaram muito de realizar esta atividade.

Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a coordenação motora fina; - Estimular a criatividade; - Reconhecimento de cores e formas; - Desenvolvimento da percepção visual; - Fortalecer a concentração e paciência 	<p>Nesta atividade, as crianças vão criar cravos usando um garfo, pintar os caules e o vaso com pincéis. Primeiro, vão mergulhar os dentes do garfo na tinta vermelha e pressioná-lo sobre o papel para formar as pétalas dos cravos. Em seguida, com pincéis e tinta verde, vão pintar os caules dos cravos, partindo das flores feitas com o garfo. Por fim, vão usar pincéis e tintas de cor laranja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Folha de impressora A4; -Pincéis; -Garfos; Tinta de cor vermelha, laranja e castanha 		<p>1 hora 23/04/2024</p>

	e castanha para pintar o vaso. Esta atividade promove habilidades motoras e criatividade de forma divertida e envolvente.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Breve reflexão sobre a atividade:


Esta atividade proporcionou uma experiência criativa e sensorialmente enriquecedora para as crianças. Ao criar cravos com um garfo, pintar os caules e pintar o vaso, elas desenvolveram habilidades motoras finas e expressão artística. Além disso, a atividade promoveu a autonomia, permitindo que as crianças expressassem sua individualidade na decoração dos vasos através da pintura. Foi notável ver como as crianças gostaram da atividade, mostrando entusiasmo e interesse em cada etapa, o que tornou o momento ainda mais gratificante para todos.

Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade; - Desenvolver a coordenação motora fina; - Estimular a imaginação; - Promover a paciência e persistência. 	<p>No Dia das Mães as crianças tiveram a oportunidade de criar uma prenda muito especial, um suporte de velas usando pasta de modelar branca. Cada criança recebe uma porção de pasta de modelar branca e molda até obter uma forma redonda, criando assim a base do suporte de vela. Com a orientação de um adulto, uma pequena vela é delicadamente colocada no centro da massa de modelar. Em seguida, as crianças podem decorar o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasta de modelar branca; - Velas pequenas; - Estrelas, missangas ou outros efeitos decorativos 		<p>1h:45m 24/04/2024</p>

	suporte de vela com estrelas, missangas ou outros enfeites coloridos, pressionando suavemente os enfeites na massa ao redor da vela.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Breve reflexão sobre a atividade:

Esta atividade proporciona uma oportunidade única para as crianças expressarem sua criatividade enquanto criam um presente significativo para suas mães no Dia das Mães. Ao moldar a massa de modelar e decorar o suporte de vela, as crianças desenvolvem habilidades motoras finas e aprendem sobre arte e artesanato. Além disso, a atividade promove sentimentos de amor e gratidão, fortalecendo os vínculos familiares. Ao mesmo tempo, a supervisão de um adulto garante a segurança durante todo o processo. Este projeto simples, mas significativo, oferece uma maneira divertida e envolvente de celebrar o Dia das Mães enquanto as crianças aprendem e expressam afeto através da expressão plástica

Objetivos	Descrição da Atividade	Material	Imagens da atividade	Tempo da atividade
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os números; -Aprender as cores; -Conhecer os animais marinhos; - Desenvolver a coordenação motora fina. 	<p>Inicialmente mostrei o desenho às crianças e identificamos onde estavam os números e depois as respectivas cores. Esta atividade consiste em pintarem um desenho numerado cujo tema é os animais marítimos. Os números vai de 1 até 10, cada número tem a sua respetiva cor.</p> <p>1- Azul claro; 2- Vermelho; 3- Amarelo; 4- Laranja; 5-Verde claro; 6-Verde escuro; 7- Cinzento; 8- Roxo; 9- Castanho; 10-Azul escuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenho de animais marítimos numerado de 1 a 10; -Lápis de cor 	 <p>The image shows a child's drawing of a sea scene. At the top, the date '06-05-2024' is written. The drawing depicts a turtle, a clownfish, a squid, and other sea creatures. Below the drawing is a color key with numbers 1 through 10, each next to a colored dot. The colors correspond to the legend provided in the text: 1 (light blue), 2 (red), 3 (yellow), 4 (orange), 5 (light green), 6 (dark green), 7 (grey), 8 (purple), 9 (brown), and 10 (dark blue).</p>	<p>45 minutos 06/05/2024</p>

Breve reflexão sobre a atividade:

A atividade de pintar um desenho numerado de 1 a 10 sobre animais marinhos oferece uma oportunidade rica e multifacetada para o desenvolvimento das crianças. Ao realizarem a tarefa, as crianças não apenas se divertem, mas também exercitam habilidades essenciais para seu crescimento.

Esta atividade estimula a coordenação motora fina, à medida que as crianças seguram os lápis de cor e pintam com cuidado dentro das linhas. Essa prática é fundamental para o desenvolvimento de habilidades motoras que serão úteis em outras áreas, como a escrita.

Eventos em que participei:

Festival das Sopas no Agrupamento de Afonso de Paiva



Figura 5 Convívio com as Educadoras da Instituição



Figura 4 Sopa de puré de cenoura

Festa Final de Ano



Figura 8 Caminhada até ao Parque Urbano das Violetas



Figura 7 Festa dos finalistas



Figura 6 Finalistas 2023-2024

5 Conclusões

Para concluir este relatório, é essencial destacar que o estágio curricular foi uma experiência enriquecedora, tanto a nível académico quanto a nível pessoal. Superou as minhas expectativas e permitiu-me um crescimento significativo.

Ao longo deste período, enfrentei diversas situações, algumas mais desafiadoras que outras.

Trabalhar com crianças num jardim-de-infância ofereceu-me uma perspetiva valiosa sobre o desenvolvimento infantil.

O convívio diário com as crianças permitiu-me compreender melhor as suas necessidades, curiosidades e desafios.

Esta experiência ensinou-me a importância de enfrentar desafios com resiliência e proatividade.

Aprendi também a valorizar os sucessos quanto os insucessos, pois cada um contribui para o meu desenvolvimento e também preparação profissional.

As planificações das atividades foram realizadas com base nas aprendizagens adquiridas nas unidades curriculares ao longo dos dois anos de curso. No entanto, nem todas as atividades foram possíveis de implementar, pois a educadora seguia o seu próprio plano de atividades.

Acredito que durante o período de estágio consegui desenvolver diversas competências, tais como colaborar no planeamento e na dinamização de projetos lúdicos- educativos para crianças. Além disso, demonstrei habilidades de trabalho em equipa, responsabilidade, autonomia e iniciativa.

Para concluir queria deixar um agradecimento especial à minha coordenadora de estágio Conceição Jesus e ao professor André Ramalho que sempre se disponibilizaram para me apoiar ao longo destes meses.

6. Referências

Castro, J. F. P. (2020). Prática de Ensino Supervisionada- Contributos da expressão plástica para a construção de aprendizagens e de competências das crianças. [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação]. Biblioteca digital Instituto Politéico de Bragança.

<https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/23166>

Neves, R. M. C. (2019). A expressão Plástica e as crianças: um percurso do Pré-escolar ao 1º Ciclo. [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação]. Repositório Científico Instituto Politécnico de Santarém.

<https://repositorio.ipsantarem.pt/handle/10400.15/2679>

Mano, A. F. F. (2013). As expressões integradas como estratégia motivadora no processo de ensino/ aprendizagem. [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação Jean Piaget]. Repositório Comum Jean Piaget.

<https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/24977>

Miguel, C. J. (2018). Aprender com as Expressões. [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação]. Repositório Comum Instituto Politécnico de Coimbra.

<https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/24054>

Ministério da Educação [ME]. (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essências. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento de Educação Básica.

https://metasdeaprendizagem.dge.mec.pt/metasdeaprendizagem.dge.mec.pt/wp-content/uploads/2010/09/Curriculo_Nacional1CEB.pdf

Projeto Educativo (2022) (pag.31)

https://www.afonsopaiva.pt/wp-content/uploads/2024/01/ProjetoEducativo_2022.2025v2.pdf


Stern, A. (s.d). Uma nova compreensão da arte infantil. (2ª edição). Livros Horizonte.



7. Anexos



8. Apêndices



Atividade/Data		16/02/2024
<p>Registo sintético da atividade</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Apresentação dos docentes e das instalações do jardim-de-infância; -Ler uma história do espaço solar e uma história sobre a amizade; -Pintar um desenho sobre a amizade; - Ida ao parque infantil; -Assistimos a uma aula de música. 	
Colaboração das Tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Durante a pintura estive sempre a auxiliar as crianças. 	
Relações	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo.</p>	

Atividade/Data		19/02/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>  	<p>-Leituras de 2 livros sobre o planeta terra;</p> <p>-Pintura dos separadores das capas de Janeiro e de Fevereiro;</p> <p>-Aula de educação física- livre.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas.	
Relações	Relação positiva pois as crianças pintam com bastante gosto e são muito empenhadas.	

Atividade/Data		20/02/2024
<p>Registro sintético da atividade</p>  	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura de um livro sobre o nosso Planeta; -Pintura do continente do mundo; - Assisti a uma aula de educação física- aula livre. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo.	

Atividade/Data		21/02/2024
<p data-bbox="240 584 647 618">Registo sintético da atividade</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="794 584 1390 703">- A educadora mostrou um livro sobre os continentes e mostrou quais eram os respetivos animais que viviam neles; <li data-bbox="794 757 1390 835">- Pintura de dois desenhos sobre o mundo e num desses tiveram que picotar; <li data-bbox="794 889 1390 1048">- Aula de educação física - jogo do stop , jogo de imitar os animais, jogo de soltar para dentro dos arcos e depois passo los pelo corpo. 	
Colaboração das Tarefas	Durante a realização da tarefa de pintar e de picotar auxiliei as crianças	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva, pois demonstraram interesse em pintar e interagiram bastante comigo. Além disso,	

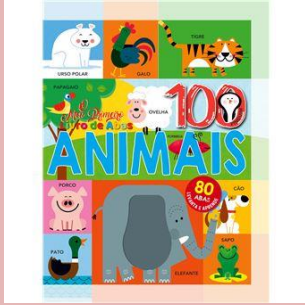
	na aula de educação física, elas participaram ativamente em todos os exercícios propostos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------


Atividade/Data		22/02/2024
Registo sintético da atividade  	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro da selva; -Visionamento do livro Espreita o Atlas; -Pintura de um desenho os Animais da Europa (lobo, coelho, ouriço, rena, urso, javali e raposa); -Brincadeiras livres 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	

<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois demonstram interesse quando a educadora mostrou o livro, gostam muito de pintar e interagem muito comigo.</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

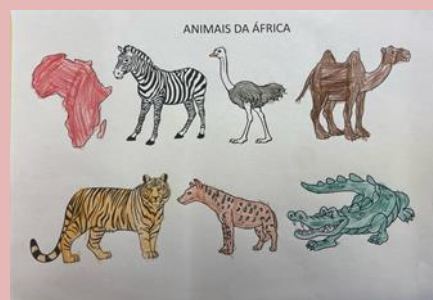
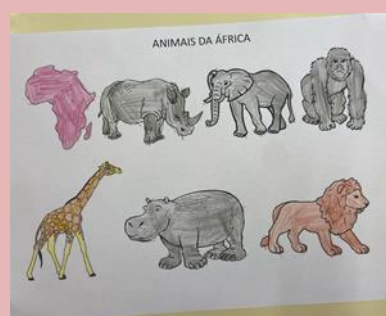
<p>Atividade/Data</p>		<p>23/02/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p>   	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “O monstro das Cores”; -Pintura dos animais da Europa (continuação); -Brincadeiras livres – Fizeram puzzles; -Assisti a uma aula de expressão plástica- fizeram um dinossauro. 	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo

Atividade/Data		26/02/2024
Registo sintético da atividade	<p>- Leitura do livro “O meu primeiro livro de Abas- 100 animais”;</p> <p>Pintura dos animais da América do Norte e do Sul.</p>	
		

 <p>ANIMAIS DA AMÉRICA DO SUL</p>	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas.</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois demonstram interesse quando a educadora mostrou o livro, gostam muito de pintar e interagem muito comigo.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>27/02/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p>	<p>-Leitura do “Meu primeiro Globo Terrestre”; Pintura dos Animais da África.</p>	



Colaboração das Tarefas

Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois demonstram interesse quando a educadora mostrou o livro, gostam muito de pintar e interagem muito comigo.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Atividade/Data		28/02/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>  	<p>-Leitura do livro “Todos no sofá” coloram os animais do livro numa cartolina;</p> <p>-Desenharam os animais do livro.</p>	



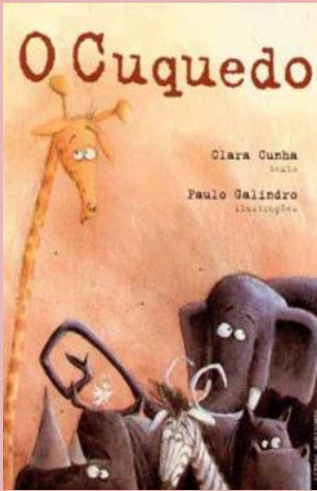
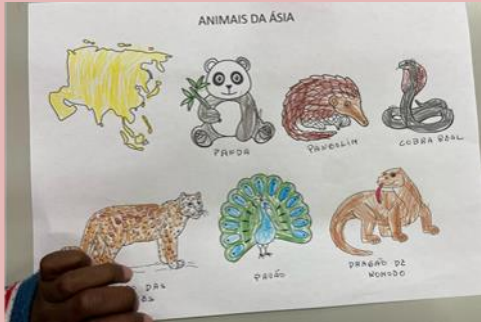
Colaboração das Tarefas

Ajudei as crianças a desenharem os animais.



Relações	As crianças tiveram uma relação muito positiva pois estavam muito empenhadas a fazer os seus desenhos e muito atentas quando a professora leu o livro e quando foram colar as imagens na cartolina acertaram á primeira.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Atividade/Data		29/02/2024
<p>Registo sintético da atividade</p> 	<p>-Pintura dos Animais da Oceânia; -Jogos livres.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo.	

--	--

<p>Atividade/Data</p>		<p>1/03/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Simulacro de incêndio; -Leitura do livro “O Cuquedo”: -Pitura dos animais da Ásia. 	
		
		






Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas.
Relações	As crianças tiveram uma boa atitude no simulacro de incêndio, estiverem muito atenta á leitura do livro e também gostaram de pintar.

Atividade/Data		4/03/2024
Registo sintético da atividade		<ul style="list-style-type: none"> -Canção do bom dia; -Leitura do livro “O cuquedo e um amor que mete medo”; -Desenho sobre o livro; -Assisti a uma aula de educação física.
		


	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei as crianças a desenharem.</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação muito positiva pois estavam muito empenhadas a fazer os seus desenhos e muito atentas quando a educadora leu o livro.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>5/03/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p>	<p>Leitura o "O cuquedo e os pequenos aprendizes do medo", Pintura da árvore da Primavera; - Pintura da Árvore da Primavera.</p>	




 	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação muito positiva pois estavam muito empenhadas a pintar os seus desenhos e muito atentas quando a educadora leu o livro.</p>

Atividade/Data		6/03/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>     	<p>-Leitura do livro “Essa flor é minha”;</p> <p>Atividade sobre a reciclagem (as crianças tinham que colocar o lixo no contentor correto);</p> <p>-Pintura de desenhos numerados sobre a primavera.</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas.
Relações	As crianças tiveram uma relação bastante positiva tanto na realização dos seus trabalhos como na atividade.

Atividade/Data		7/03/2024
 	<p>-Leitura do Livro “Os pequenos girassóis da Mamã”;</p> <p>-Picotar um girassol e no meio colar bolinhas com papel crepe.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	



Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois quando realizam trabalhos manuais participam muito e também interagem bastante comigo.

Atividade/Data		8/03/2024
  	<p>-Leitura do livro “Mariana e a missão Primavera”;</p> <p>-Pintar uma flor, pintar as sequências que a semente tem para se formar uma flor e picotar.</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo.

Atividade/Data		11/03/2024
  	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Pai posso-te perguntar uma coisa?”; -Pintar o quadro do dia do pai e desenhar o pai e o filho(a); -Atividades livres dentro da sala de aula. 	



Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar, também gostaram imenso de desenhar o pai e o filho(a) no quadro e também interagiram muito comigo.

Atividade/Data	12/03/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “Os papás constroem sonhos”; -Pintar um desenho com o pai.


Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois, estiveram bastante atentas na leitura do livro, gostam de pintar e também interagem muito comigo.

Atividade/Data		13/03/2024
 	<p>-Leitura do livro “O meu pai é incrível”;</p> <p>-Num pedaço de tecido pintar o mundo e desenhar o filho(a) e o pai.</p>	

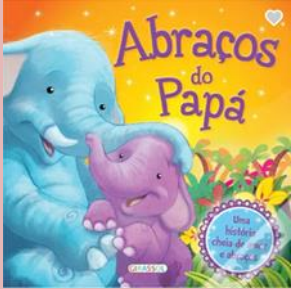


Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram imenso de desenhar em cima do tecido.


Atividade/Data	14/03/2024
 	<p>- O cantor Luís de Portugal veio a jardim-de-infância das Violetas;</p> <p>- Continuação da prenda do Dia do Pai- escrever a frase “Pai, contigo dou a volta ao mundo”, e colocar paus de espetada e fitas azuis.</p> <p>Pintar o envelope com lápis de cera e colar a letra pai.</p>


	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>Com a visita do cantor Luís de Portugal as crianças cantaram muito mas também se divertiram muito, também gostaram muito de pintar o envelope com o lápis de cera.</p>



<p>Atividade/Data</p>		<p>15/03/2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Eu quero o meu papá”; -Continuar a prenda do pai; -Exercícios “Descobre a palavra Pai e contorna-a” e “Pinta tantas bolinhas quantas as letras da palavra Pai”. 	

	
	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>Os exercícios “Descobre a palavra Pai e contorno-a” e “Pinta tantas bolinhas quantas as letras da palavra Pai” foi realizado para as crianças com 5 anos. Para alguns o exercício foi bastante simples, mas o Monieb teve alguma dificuldade e eu tive que o ajudar.</p>


Atividade/Data		18/03/2024
   	<p>-Leitura do livro “ Abraços do Papá”;</p> <p>-Fazer uma horta -plantar alfaces, couves , tomateiros, curgetes e pepinos;</p> <p>-Pintura de um desenho com várias flores e uma borboleta.</p>	

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças portaram-se muito bem na hora de fazer uma horta e ajudaram a plantar as alfaces, as couves, os tomateiros, as curgetes e os pepinos;</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>19/03/2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro "Adoro-te Papá"; -Pintar desenhos numerados sobre a Páscoa; -Passar por cima de linhas com lápis de cor. 	


 	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>Mesmo com o desenho numerado de 1 a 8 as crianças identificaram bem os números e pintaram bem.</p>

Atividade/Data		20/03/2024
  	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Não mexer! O mel é meu”; -Pintar as mãos e pressionar em cima de papel manteiga- preparação para o cravo do dia 25 de abril; -Pintar duas flores e uma abelha para depois picotar; -Pintar o separador do mês de março 	

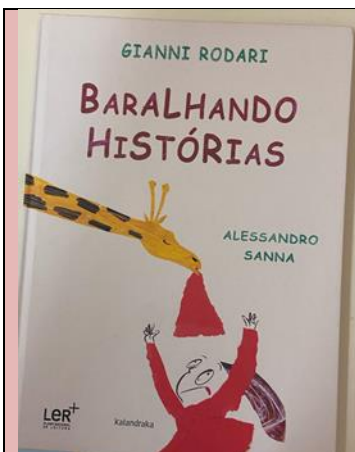
	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito que eu lhes pintasse a mão com tinta vermelha e pressionasse a mão na folha papel manteiga, tiveram uma bonita reação ao verem a mão na folha. Pintaram bem e picotaram bem.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>21/03/2024</p>
	<p>-Leitura do livro "Um dia especial; -Pintura e picotagem de um coelho da Páscoa e do ovo da Páscoa; -Realização de uma atividade físico-motora.</p>	



	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças pintaram bem e picotaram bem. Na atividade físico-motora que eu lhes propôs as crianças tiveram uma reação muito positiva, todos participaram. O exercício de andar por cima de andas foi o mais complicado para as crianças, mas logo superaram a dificuldade.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>22/03/2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro "Baralhando Histórias"; -Fazer uma horta: plantar alfazema; -Pintar e picotar um cesto da Páscoa. 	



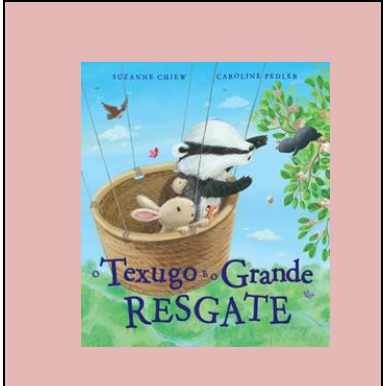
Colaboração das Tarefas

Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

<p>Relações</p>	<p>Na leitura do livro “Baralhando histórias” as crianças gostaram tanto de a ouvir que a educadora teve que ler a história duas vezes. Também participaram na hora de plantar o alfazema. Pintaram e picotaram bem.</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Atividade/Data</p>		<p>8/04/2024</p>
 	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Não tenho calor”; -Pintura de Violetas; -Exercícios de contornar a borboleta. 	

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também interagem muito comigo.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>9/04/2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro "O texugo e o grande resgate; -Pintura de um desenho sobre a Primavera; -Exercícios matemáticos, o que vem antes e o que vem depois. 	



Colaboração das Tarefas


Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

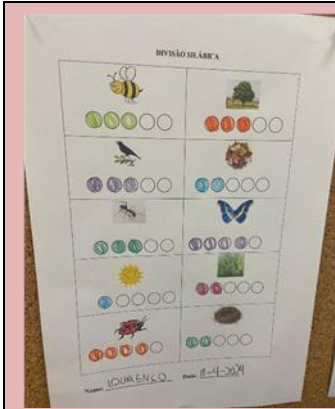
Relações

	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também mostraram muito interesse ao realizar os exercícios de matemática.</p> <p>A Matilde (5 anos) teve alguma dificuldade a realizar os exercícios de matemática pois ainda não conhece muito bem os números, mas eu sempre mostrei apoio e consegui ajudá-la.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atividade/Data		10/04/2024
 	<p>-Leitura do livro “amigos especiais”;</p> <p>-Pintura de uma borboleta e picotar.</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois estiveram atentas na leitura do livro , gostam de pintar e também interagem muito comigo.

Atividade/Data		11/04/2024
	<ul style="list-style-type: none"> -Pintura de um pássaro e picotar; -Exercícios de divisão silábica; -Exercícios de leitura e escrita; -Jogos livres. 	

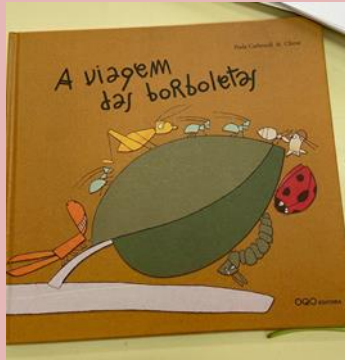


Colaboração das Tarefas

Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

12/04/2024

Atividade/Data



- Leitura do livro “A viagem das Borboletas”;
- Exercícios de “Faz corresponder a palavra correta á imagem”;
- Pintura de um desenho de sequências;
- Brincadeiras livres no pátio.

Colaboração das Tarefas

Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas


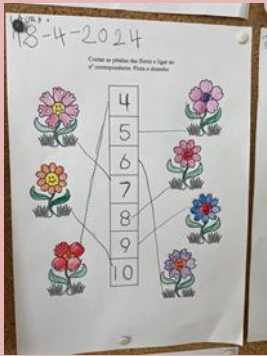
Relações	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar, mesmo o desenho sendo sequencial elas entenderam muito bem o exercício e fizeram bem.</p> <p>O exercício de “faz corresponder a palavra correta á imagem” foi realizado com as crianças de 5 anos, foi acessível e fizeram o exercício muito bem.</p>

Atividade/Data		15/04/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>  	<p>-Leitura do livro “Pipo e o arco-íris”;</p> <p>-As crianças fizeram o desenho da história;</p> <p>-Jogos livres</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois estiveram atentas á leitura da história e também gostaram de fazer o desenho da mesma.	

Atividade/Data		17/04/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>   	<p>-Leitura do livro “A lagartinha muito comilona” -Pintar desenhos numerados sobre borboletas (um desenho de 1 a 6, e outro de 1 a 8)</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	

Relações

As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar, mesmo sendo um desenho numerado as crianças pintaram igualmente bem, e também é uma forma de conhecerem os números. As crianças interagem muito comigo.


Atividade/Data		18/04/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>  	<p>- Pintura do separador do mês de Abril; - Exercícios matemáticos de “contar as pétalas das flores e ligar ao número correspondente” e “escreve o número correspondente”.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	

<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar.</p> <p>Os exercícios de matemática foi proposto às crianças de 5 anos. Os exercícios foram realizados com bastante empenho.</p> <p>A Matilde foi a que mostrou mais dificuldade mas logo a superou.</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Atividade/Data</p>		<p>19/04/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p>  	<p>-Leitura do livro “Desculpa-me”;</p> <p>-Pintura das mãos e sobrepor sobre o papel manteiga (fazer cravos para a exposição);</p> <p>-Exercícios de contornar a linha.</p>	
		<p>22/04/2024</p>
<p>Registo sintético da atividade</p> 	<p>-Visualização de uma história do dia 25 de abril</p> <p>-Ouviram uma canção do dia 25 de Abril “Uma Gaivota”</p> <p>-Pintura de desenhos sobre o tema “25 de Abril”</p>	

 	 	
	<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
	<p>Relações</p>	<p>As crianças estiveram muito atentas á visualização da história sobre o 25 de Abril, gostaram de ouvir também a música a “Uma Gaivota”. E também estiveram empenhadas a pintar.</p>

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	<p>As crianças uma relação positiva pois gostaram muito que eu lhes pintasse a mão com tinta vermelha e sobrepor sobre o papel manteiga.</p> <p>Os exercícios de contornar a linha com lápis seja lápis de carvão ou com lápis de cor é um exercício muito importante para as crianças pois desenvolve a motricidade fina e também melhora na escrita.</p>

Atividade/Data		22/04/2024
<p>Registo sintético da</p>  <p>atividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visualização de uma história do dia 25 de abril -Ouviram uma canção do dia 25 de Abril “Uma Gaivota” -Pintura de desenhos sobre o tema “25 de Abril” 	



Colaboração das Tarefas

Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

Relações

As crianças estiveram muito atentas á visualização da história sobre o 25 de Abril, gostaram de ouvir também a música a “Uma Gaivota”. E também estiveram empenhadas a pintar.

Atividade/Data		23/04/2024
<p>Registo sintético da atividade</p>    		<p>-Leitura do livro “As mães fazem arco-íris”; -Atividade de fazer cravos com grafos e pintar o caule e os vasos com tintas; Preparação da prenda para o dia da mãe.</p>







Colaboração das Tarefas



Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

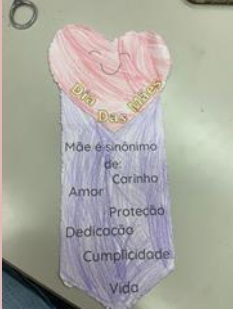
Relações


As crianças tiveram uma relação positiva pois estiveram atentas á leitura do livro, gostaram bastante da atividade de fazer cravos com grafos e também se empenharam bastante a fazer a prenda para o dia da mãe.


Atividade/Data		24/04/2024
   	<p>-Ida à Escola Afonso de Paiva- Exposição do dia 25 de Abril;</p> <p>-Continuação da prenda do dia da mãe (fazer um suporte de velas).</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças portaram-se muito bem na visita á exposição na escola Afonso de Paiva. Para prenda do dia da mãe as crianças fizeram um suporte para velas, estavam bastantes empenhadas e gostaram muito da experiência em mexer na pasta de modelar branca.

Atividade/Data	26/04/2024
 	<p>-Leitura do livro “Adoro-te Mamã”;</p> <p>-Continuação da prenda do dia da mãe, fazer um retrato da mãe e do filho(a) e um separador de páginas para os livros.</p>


	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar, foram também bastantes dedicadas a fazerem os seus retratos com a suas mães.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>29/04/2024</p>
	<p>- Leitura do livro “Eu quero a minha Mamã”;</p> <p>- Pinturas das letras M,Ã,E para colar nos envelopes</p>	

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva, pois gostaram de ouvir a história e também gostaram muito de pintar as letras</p>

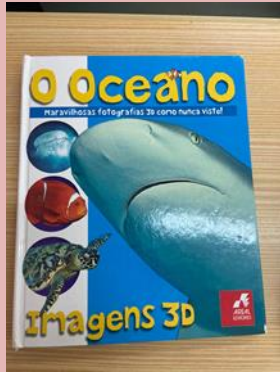
Atividade/Data		30/04/2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de um desenho sobre o dia da mãe; - Pintura e picotagem de um desenho que diz “Feliz dia da Mãe”. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva, pois gostam de pintar e picotar.	

Atividade/Data		2/05/2024
 	<p>- Leitura do livro “ Mamã Maravilha”</p> <p>- Pintura de um desenho sobre o dia da mãe mais picotagem</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e de picotar.	

Atividade/Data		3/05/2024
	Leitura do livro “Amor que bate no coração”	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também mostraram muito interesse ao realizar os exercícios de matemática.	

Atividade/Data


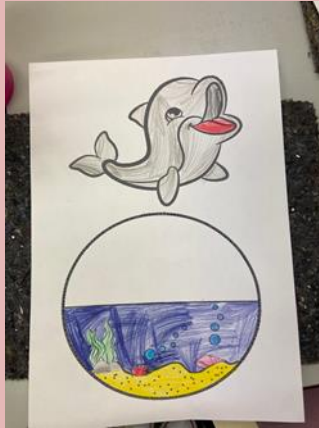
6/05/2024





- Visionamento do livro "O Oceano imagens em 3D";
- Pintura de vários animais do fundo do mar, um dos desenhos é numerado de 1 a 10.




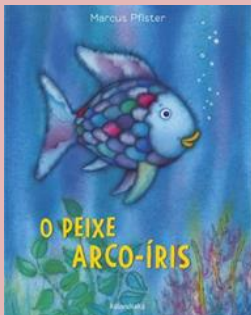
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e estiveram muito atentas às imagens do livro.

Atividade/Data		7/05/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Por dentro dos Oceanos”; -Pintura de um golfinho e o fundo do mar; -Picotar o golfinho e o fundo do mar. 	

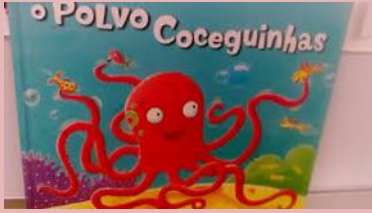

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e também de picotar.</p>

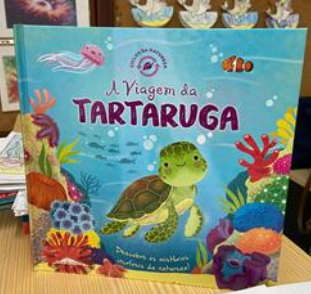
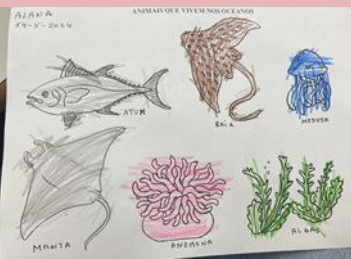

Atividade/Data		8/05/2024
 	<p>-Leitura do livro “Pop-up 360”;</p> <p>-Desenho e pintura dos peixes.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e desenhar.	

Atividade/Data		9/05/2024
	- Pintura de animais que vivem no oceano.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar	


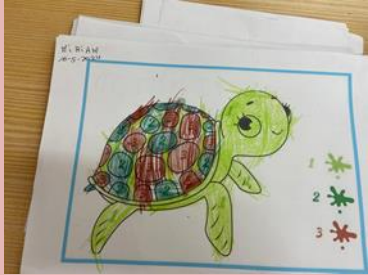
Atividade/Data		10/05/2024
	<p>-Leitura do livro "O peixe arco-íris";</p> <p>-Pintura e picotagem do peixe arco-íris.</p>	

 <p>A photograph showing several colorful fish cutouts made from paper. The fish are drawn with various patterns and colors like blue, pink, and green. They are placed on a brown corkboard surface.</p>	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e de picotar. Também estiverem atentas á leitura do livro.</p>

Atividade/Data		13/05/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> -Visualização da história “O polvo coceguinhas”; -Visualização do vídeo as cores do mar; -Pintura de vários animais que vivem nos oceanos. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar. E gostaram muito de ouvir a história.	




Atividade/Data		14/05/2024
  	<p>-Leitura do livro “ A viagem da tartaruga”;</p> <p>-Pintura dos animais que vivem nos oceanos;</p> <p>-Recriação da história o peixe arco-íris (em cartolina: pintura de peixes, conchas, algas, anêmona e picotagem).</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e picotar. Também gostaram de colar (com ajuda).	

Atividade/Data		15/05/2024
  	<p>-Continuação da recreação da história o peixe arco-íris;</p> <p>-Pintura de dois peixes;</p> <p>-Pintura de um polvo;</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar.	

Atividade/Data		16/05/2024
  	<p>-Leitura do livro “octocuecas”;</p> <p>-Pintura de uma baleia e de uma tartaruga.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar. E gostaram muito da leitura do livro.	

Atividade/Data		17/05/2024
	Brincadeiras livres	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam muito de brincar.	

Atividade/Data		20/05/2024
 	<p>-Atividade das alunas do 3º ano de Educação Básica da ESE (tema a poluição);</p> <p>- Pintura e picotagem de um mergulhador e colagem da cara das crianças e fazer desenhos de peixes a volta dá cartolina.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar e picotar. Tiveram uma boa atitude na atividade.	

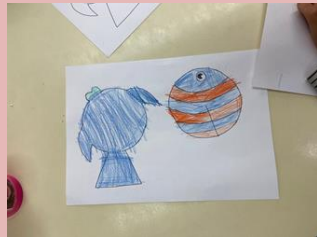
Atividade/Data		21/05/2024
  	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “ A baleia que mais queria”; -Pintura de uma baleia; -Contorno de linhas. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	

<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar.</p> <p>No contorno de linhas as crianças gostam muito de fazer e também este exercício traz muitos benefícios para as crianças.</p>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Atividade/Data</p>		<p>22/05/2024</p>
	<p>-Pintura de uma tartaruga;</p> <p>-Contorno de linhas.</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relação	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar. No contorno de linhas as crianças gostam muito de fazer e também este exercício traz muitos benefícios para as crianças.

Atividade/Data



-Visualização do livro por dentro dos oceanos;

-Pintura e construção de peixes e conchas do mar (para a exposição).


Colaboração das Tarefas


Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas

Relações

As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar

Atividade/Data		24/05/2024
	-Brincadeiras livres na sala de aula.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	Relação positiva, as crianças brincam muito e ajudam-se muito umas às outras.	

Atividade/Data		27/05/2024
	<p>-Leitura do livro “Animais Marinhos”;</p> <p>-Pintura de um caranguejo.</p>	
		

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostam de pintar.</p>

28/05/2024

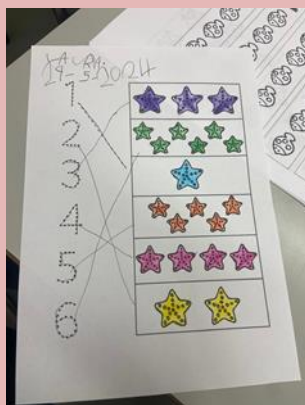
Atividade/Data





-Leitura da história “Só mais uma”;


-Atividade sobre a compostagem (colocar cascas de legumes, cascas de frutas ou seja tudo o que for orgânico);


-Exercícios de matemática (conta as estrelas e liga ao número correspondente).




	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois participaram bastante na atividade sobre a compostagem. Fizeram muito bem a ficha de matemática.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>29/05/2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Leitura do livro “Quanto vale a amizade”; -Cantar a música “Caixinha de cores” (ensaio para a festa dos finalistas). -Preparação das sopas para o festival das sopas. 	


	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito de ouvir a história. O ensaio correu bem.</p>



<p>Atividade/Data</p>		<p>30/05/2024</p>
	<p>-Ensaio das músicas para festa de final de ano.</p>	



Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram um comportamento positivo no ensaio.

Atividade/Data		31/05/2024
	-Ensaio das músicas para festa de final de ano.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	

Relações	As crianças tiveram um comportamento positivo no ensaio.
----------	----------------------------------------------------------

Atividade/Data		3/06/2024
	-Ensaio das músicas para a festa de fim de ano.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram um comportamento positivo no ensaio.	



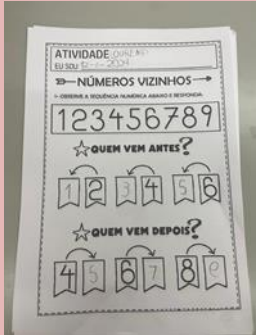
Atividade/Data		4/06/2024
 	<p>-Ensaio das canções para o dia da festa de fim de ano.</p> <p>- Pintura de um desenho sobre o ambiente.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	<p>As crianças tiveram um comportamento positivo no ensaio.</p> <p>E também estavas muito empenhadas a pintar.</p>	

Atividade/Data		5/06/2024
 	<p>-Leitura do livro “O Texugo e a grande viagem”;</p> <p>-Pintura do desenho sobre do ambiente.</p>	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças gostaram muito de ouvir a história, estavam muito atentas e também pintaram bem.	

Atividade/Data		6/06/2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura e picotagem de um desenho sobre o ambiente; - Pintura de um desenho sobre o ambiente. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	Relação positiva pois as crianças gostam de pintar e interagem muito comigo.	

Atividade/Data		7/06/2024
	- Ensaios para a festa de fim de ano.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram um bom comportamento e participaram muito.	


Atividade/Data		11/06/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensaios para a festa de final de ano; - Brincadeiras livres no pátio; - Pintura de um desenho numerado de 1 a 8; - Pintura de um desenho sobre os Santos Populares. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	<p>O ensaio correu bem, as crianças gostam muito de cantar.</p> <p>As crianças pintarem bem e interagiram muito comigo.</p>	


Atividade/Data		12/06/2024
  	<ul style="list-style-type: none"> - Ensaios para a festa de fim de ano; - Pintura de um manjerico; - Copiar as palavras “St. António”, “S. João” e “S. Pedro” quatro vezes; - Exercícios de matemática “O que vem antes” e “o que vem depois”. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	O ensaio correu bem.	

	<p>As crianças gostaram muito de pintar o manjerico e interagiram muito comigo.</p> <p>A cópia das palavras “St. António”, “S. João” e “S. Pedro”, para as crianças foi bastante fácil, mas este exercício trouxe bastantes benefícios tal como: melhoria da caligrafia, desenvolvimento motor fino e melhoria da concentração.</p> <p>Em relação á ficha de matemática não houve nenhuma dificuldade.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Atividade/Data		13/06/2024
	- Ensaios para a festa de fim de ano.	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	As crianças tiveram um comportamento positivo no ensaio




Atividade/Data		14/06/2024
  	- Festa de fim de ano.	

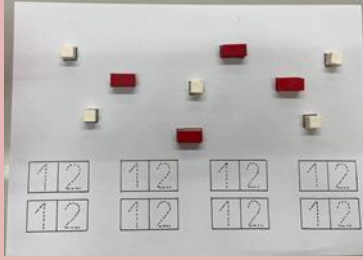
	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>A festa de fim de ano correu muito bem, as crianças divertiram-se muito e participaram muito.</p>

Atividade/Data		17/06/2024
	- Jogos livres.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças mostraram interesse a realizar os jogos e também interagiram bastante comigo.	

Atividade/Data		18/06/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> - Contornar o número 2; - Pintar as bandeirinhas conforme o número indicado. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	


<p>Relações</p>	<p>- As crianças tiveram uma relação positiva com os exercícios de matemática. Gostaram de fazer e acharam fácil.</p> <p>Estes exercícios foram bastantes importantes para a concentração das crianças.</p>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Atividade/Data</p>		<p>19/06/2024</p>
  	<ul style="list-style-type: none"> - Contornar o número 1; - Contornar o número 3; - Pintura das frutas do verão; - Jogo do cuisenaire. 	



	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>- As crianças gostaram muito de pintar o desenho das frutas do verão. Em relação ao exercício de contornar o número 1 e o número 3, as crianças estiveram muito concentradas e empenhadas. Este exercício trouxe batentes benéficos tais como: Desenvolvimento da coordenação motora fina, reconhecimento dos números e melhoria na escrita.</p>

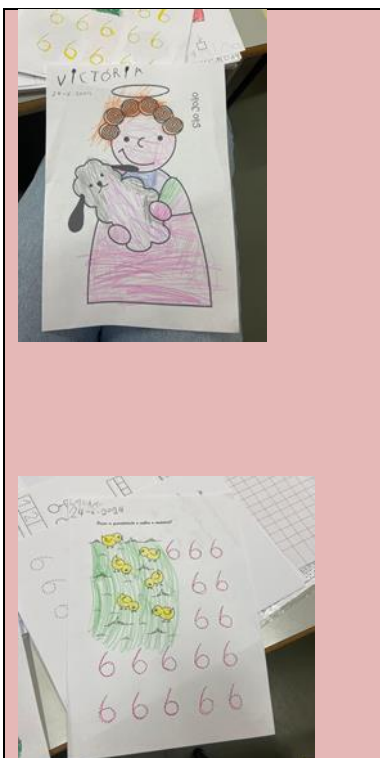
Atividade/Data		20/06/2024
  	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “A viagem da gotinha”; - Contornar o número 5. 	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito de ouvir a história.	

	<p>Em relação ao exercício de contornar o número 5, as crianças estiveram muito concentradas e empenhadas. Este exercício trouxe batentes benefícios tais como: Desenvolvimento da coordenação motora fina, reconhecimento dos números e melhoria na escrita.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atividade/Data		21/06/2024
	<p>- Pintura do São João.</p> <p>-Exercício sobre o número 6 (pinta a quantidade e cobre o número).</p>	

Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas
Relações	Relação positiva, as crianças pintaram e fizeram o exercício bem. Interagiram muito comigo.

Atividade/Data		24/06/2024
 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “Um beijinho”; - Pintura do São João; - Exercício sobre o número 6 (pinta a quantidade e cobre o número); <p>Continuação</p>	

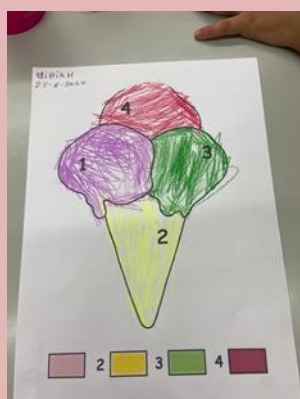
	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito de ouvir a história. Estiveram muito empenhadas e divertidas a pintar o São João. Em relação ao exercício de contornar o número 6, as crianças estiveram muito concentradas e empenhadas. Este exercício trouxe batentes benefícios tais como: Desenvolvimento da coordenação motora fina, reconhecimento dos números e melhoria na escrita.</p>

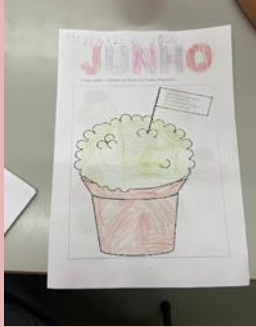
25/06/2024

Atividade/Data



- Leitura do livro “ O melhor abraço do mundo”;
- Pintura de desenhos numerados sobre gelados;
- Pintura do separador de junho.



	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito de ouvir a história. Gostaram muito de pintar os desenhos, e ao mesmo tempo que pintavam aprendiam os números.</p>

<p>Atividade/Data</p>		<p>26/06/2024</p>
 	<p>-Leitura do livro “A viagem do sapo”.</p> <p>- Aprender o número 7, número 8, número 9 e o número 10.</p>	

	
<p>Colaboração das Tarefas</p>	<p>Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas</p>
<p>Relações</p>	<p>As crianças tiveram uma relação positiva pois gostaram muito de ouvir a história. Em relação ao exercício de contornar o número 7, 8 e 9, as crianças estiveram muito concentradas e empenhadas. Este exercício trouxe batentes benefícios tais como: Desenvolvimento da coordenação motora fina, reconhecimento dos números e melhoria na escrita.</p>

Atividade/Data		27/06/2024
	- Passeio no parque.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois brincaram muito e interagiram muito comigo.	

Atividade/Data		28/06/2024
	- Brincadeiras livres.	
Colaboração das Tarefas	Ajudei a educadora e as crianças na realização das tarefas	
Relações	As crianças tiveram uma relação positiva pois brincaram muito e interagiram muito comigo.	