



Instituto Politécnico
de Castelo Branco

Instituto Politécnico de Castelo Branco

Rodrigues, Inês Sofia Carvalho

Remodelação de centro de explicações “Professor Mocho” de Castelo Branco

<https://minerva.ipcb.pt/handle/123456789/4284>

Metadados

Data de Publicação	2023
Resumo	O presente relatório tem como objetivo dar a conhecer o projeto final de Licenciatura em Design de Interiores e Equipamento, no âmbito da Unidade Curricular de Projeto de Design de Interiores e Equipamento, da Escola Superior de Artes Aplicadas, pertencente ao Instituto Politécnico de Castelo Branco. O espaço selecionado trata-se de uma área comercial, localizado no rés do chão de um edifício, que atua como centro de explicações, “Professor Mocho”, com uma área de 64 m2, em Castelo Branco. No r...
Editor	IPCB. ESART
Palavras Chave	Design de interiores, Remodelação, Centro de explicações
Tipo	report
Revisão de Pares	Não
Coleções	ESART - Design de Interiores e Equipamento

Esta página foi gerada automaticamente em 2024-06-18T14:33:26Z com informação proveniente do Repositório



Instituto Politécnico
de Castelo Branco
Escola Superior
de Artes Aplicadas

Relatório de Projeto Final de Design de Interiores e Equipamento

Remodelação de centro de explicações “Professor Mocho” de Castelo Branco

Inês Sofia Carvalho Rodrigues

20201297

Orientadores

Graça Maria de Rovisco Garcia Pedroso

Liliana Marisa Carraco Neves

Trabalho de Projeto apresentado à Escola Superior de Artes Aplicadas do Instituto Politécnico de Castelo Branco para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Licenciada em Design de Interiores e Equipamento, realizada sob a orientação científica da Professora Doutora Graça Pedroso e Professora Doutora Liliana Neves, do Instituto Politécnico de Castelo Branco.

Junho 2023

Composição do júri

Presidente do júri

Professor Doutor Ricardo Jorge Nunes da Silva

Professor Adjunto da Escola Superior de Artes Aplicadas – IPCB

Vogais

Arguente: Professor Doutor Joaquim Manuel de Castro Bonifácio da Costa

Professor Adjunto da Escola Superior de Artes Aplicadas – IPCB

Orientadora: Professora Doutora Graça Maria do Rovisco Garcia Pedroso

Professora Adjunta Convidada da Escola Superior de Artes Aplicadas – IPCB

Orientadora: Professora Doutora Liliana Marisa Carraco Neves

Professora Adjunta Convidada da Escola Superior de Artes Aplicadas – IPCB

Agradecimentos

Primeiramente gostaria de agradecer às minhas orientadoras Professora Graça Pedroso e Liliana Neves, por se mostrarem sempre dispostas no que toca a esclarecimento de dúvidas e a acompanhamento deste projeto, longo de todo o seu percurso.

Igualmente agradeço a todos os professores, que durante estes três anos de licenciatura, me transmitiram todo o seu conhecimento, crescendo no desenvolvimento profissional.

Agradeço também aos proprietários do espaço, por me fornecerem todas as informações necessárias e o interior, de modo a elaborar o levantamento do desenho técnico.

Quero agradecer também aos meus familiares, por terem me sempre apoiado e confiado nas minhas capacidades, ao longo destes três anos.

Por fim, mas não menos importante agradeço às minhas amigas, Ana Cândido, Andreia Poim, Cristina Kyrychenko e Mariline Santos, por todo o apoio dado e por terem estado sempre ao meu lado nestes últimos três anos.

Resumo

O presente relatório tem como objetivo dar a conhecer o projeto final de Licenciatura em Design de Interiores e Equipamento, no âmbito da Unidade Curricular de Projeto de Design de Interiores e Equipamento, da Escola Superior de Artes Aplicadas, pertencente ao Instituto Politécnico de Castelo Branco.

O espaço selecionado trata-se de uma área comercial, localizado no rés do chão de um edifício, que atua como centro de explicações, " Professor Mocho", com uma área de 64 m², em Castelo Branco. No respetivo projeto pretendo remodelar o seu interior, onde consta a existência de dois pisos, propondo a criação de divisórias funcionais para as aulas lecionadas, visto que o espaço consiste num único compartimento amplo.

O principal objetivo deste projeto é remodelar todo o seu interior, podendo proporcionar sensações novas, trazer para o espaço privacidade e conforto entre aulas, contudo sem perder a ligação entre as mesmas e no fundo dar design ao espaço.

Palavras chave

Design de Interiores, remodelação, centro de explicações

Abstract

This report aims to show the final project of the Degree in Interior Design and Equipment, under the curricular unit of the Interior Design and Equipment Project, of the School of Applied Arts, belonging to the Polytechnic Institute of Castelo Branco.

The selected space is a commercial area, located on the ground floor of a building, which acts as a tutoring center, "Professor Mocho", with an area of 64 m², in Castelo Branco. In the respective project I intend to remodel its interior, where there are two floors, proposing the creation of functional partitions for the classes taught, since the space consists of a single large compartment.

The main objectives of this project is to remodel its entire interior, which can provide new sensations, bring to space privacy and comfort between classes, however without losing the connection between them and ultimately give design to the space.

Keywords

Interior design, remodeling, tutoring center

ÍNDICE

Composição do júri.....	III
Agradecimentos.....	V
Resumo.....	VII
Palavras chave.....	VII
Abstract.....	IX
Keywords	IX
1. Introdução.....	1
2. Capítulo I - Anteprojeto	2
2.1. Metodologia Projetual	2
2.2. Calendarização do projeto.....	3
2.3. Contextualização do projeto.....	4
2.3.1. Identificação do projeto	4
2.3.2. Localização.....	4
2.3.3. Descrição do espaço	5
2.3.6. Justificação da escolha	10
2.3.7. Objetivos a atingir	10
2.4. Levantamento de tarefas e funções executadas no espaço	11
2.5. Levantamento de necessidades	12
2.6. Casos de estudo	12
2.6.1. Escritório Poblenu	12
2.6.2. WHAT’S UP, Escola de Inglês	15
2.6.3. TOMORE zero, Co-working space.....	17
3. Capítulo II - Projeto	21
3.1. Conceito	21
3.2. Moodboards.....	22
3.3. Legislação aplicável	23
3.5. Desenvolvimento da proposta.....	24
3.5.1 Propostas preliminares.....	24
3.5.2. Distribuição espacial e zoneamento da proposta final	28
3.5.3. Materiais e acabamentos gerais.....	35
3.5.4. Cores e mobiliário	38
3.5.5. Iluminação	38
3.5.6. Equipamento desenhado à medida	39
4. Conclusão.....	41

5. Referências bibliográficas.....	42
6. Bibliografia.....	42
6. Apêndices	43
6.1. Apêndice 1: Desenhos técnicos	43
6.2. Apêndice 2: Estratégias de Iluminação Artificial: Cálculos.....	45
6.2.1 Piso 0	45
6.2.1 Piso 1	52

Índice de figuras

Figura 1- Organograma de metodologia projetual. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	2
Figura 2- Localização da área a intervir e sua envolvente. <i>Fonte:</i> Google Maps	4
Figura 3- Fotografias do espaço: divisão ampla. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	5
Figura 4- Fotografias do espaço: divisão ampla. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	6
Figura 5- Fotografias do espaço: entrada. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	6
Figura 6- Fotografia do espaço: lavabos. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	7
Figura 7- Fotografia do espaço: sanitários. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	7
Figura 8- Fotografias do espaço: sala do piso 1. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	7
Figura 9- Planta do espaço desatualizada. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	8
Figura 10- Planta de levantamento do existente. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	8
Figura 11- Cortes AA', BB', CC' e DD' e alçado principal existentes. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	9
Figura 12- Planta de iluminação e tomadas existente. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues....	9
Figura 13- Planta de pavimentos existente. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	10
Figura 14- Planta de esgotos e Planta de rede de águas existentes. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	10
Figura 15- Logotipo do "Professor Mocho". <i>Fonte:</i> Lurdes Ferreirinho.....	11
Figura 16- Planta do Escritório Poblenu. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	13
Figura 17- Interior do Escritório Poblenu. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	13
Figura 18- Módulo fechado do Escritório Poblenu. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	13
Figura 19- Interior do Escritório Poblenu. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	14
Figura 20- Interior da WHAT'S UP, Escola de Inglês. <i>Fonte:</i> Isabel Lopez Vilalta + Associados.....	15
Figura 21- Interior da WHAT'S UP, Escola de Inglês. <i>Fonte:</i> Isabel Lopez Vilalta + Associados.....	16
Figura 22- Sala da WHAT'S UP, Escola de Inglês. <i>Fonte:</i> Isabel Lopez Vilalta + Associados.....	16
Figura 23- Planta do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	17
Figura 24- Zona de trabalho do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	18
Figura 25- Zona de estar: mesa do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	19
Figura 26- Zona de estar: sofá modular do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	19
Figura 27- Zona de estar: área de convívio elevada do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	19
Figura 28- Zona de estar: balcões do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	20
Figura 29- Zona de passagem do TOMORE zero. <i>Fonte:</i> Archidaily.....	21
Figura 30- Moodboard inicial. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	22
Figura 31- Moodboard atualizado. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	23
Figura 32- Esboços de organização espacial, AutoCAD. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues	24
Figura 33- Esboços da zona de cafetaria, no AutoCAD. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.	25

Figura 34- Esboços da zona de cafeteria, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues	25
Figura 35- Definição de zona de cafeteria e alteração de instalação sanitária. Fonte: Inês Rodrigues	26
Figura 36- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues	26
Figura 37- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues	27
Figura 38- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues	27
Figura 39- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues	27
Figura 40- Planta de alterações. Fonte: Inês Rodrigues	28
Figura 41- Planta de apresentação: piso 0. Fonte: Inês Rodrigues	29
Figura 42- Planta de apresentação: piso 1. Fonte: Inês Rodrigues	29
Figura 43- Cortes AA', BB', CC' e DD'. Fonte: Inês Rodrigues	30
Figura 44- Plantas circulação e zonamento. Fonte: Inês Rodrigues	30
Figura 45- Estudo de renderização: Zona da entrada. Fonte: Inês Rodrigues ..	31
Figura 46- Estudo de renderização: Sala de estudo 1. Fonte: Inês Rodrigues ..	32
Figura 47- Estudo de renderização: Sala de estudo 2. Fonte: Inês Rodrigues ..	32
Figura 48- Estudo de renderização: Sala de estudo 3. Fonte: Inês Rodrigues ..	32
Figura 49- Estudo de renderização: Zona de impressão. Fonte: Inês Rodrigues	33
Figura 50- Estudo de renderização: Zona de cafeteria. Fonte: Inês Rodrigues	33
Figura 51- Estudo de renderização: Lavabos. Fonte: Inês Rodrigues	34
Figura 52- Estudo de rederização: Sanitário. Fonte: Inês Rodrigues	34
Figura 53- Estudo de renderização: Arquivo/ biblioteca. Fonte: Inês Rodrigues	35
Figura 54- Divisória de vidro temperado. Fonte: Grupo JS vidros	36
Figura 55- Ripado de madeira pinho. Fonte: Leroy Merlin	36
Figura 56- Pavimento cerâmico, Kerlite Cement Project, 00 CEM (P1). Fonte: Margres	36
Figura 57- Pavimento cerâmico, Extreme, Extra White (P2). Fonte: Margres .	36
Figura 58- Pavimento cerâmico, Kerlite Forest, Rovere (P3). Fonte: Margres	36
Figura 59- Pavimento cerâmico, Concept, White (P4). Fonte: Margres	36
Figura 60- Plantas de pavimentos. Fonte: Inês Rodrigues	37
Figura 61- Tinta plástica, Branco Puro. Fonte: CIN	37
Figura 62- Tinta plástica, Tez de Pessego. Fonte: CIN	37
Figura 63- Tinta plástica, Verde Zen. Fonte: CIN	37
Figura 64- Revestimento cerâmico, Edge, Cream. Fonte: Margres	37
Figura 65- Mobiliário utilizado nas salas de estudo. Fonte: Marcas diversas ..	38
Figura 66- Luminárias utilizados no espaço. Fonte: Marcas diversas	39

Figura 67- Planta de iluminação e tomadas piso 0 e piso 1. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	39
Figura 68- Esboço do equipamento, à mão levantada. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues....	39
Figura 69- Esboço do equipamento, à mão levantada. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues .	40
Figura 70- Esboço do equipamento, à mão levantada. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.	40
Figura 71- Simulação 3D. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	41
Figura 72- Equipamento: Desenho de conjunto e axonometria. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	43
Figura 73- Equipamento: Desenho peça a peça e axonometria explodida. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	43
Figura 74- Equipamento: Desenho peça a peça e axonometria explodida. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues	44
Figura 75- Equipamento: Aproveitamento de chapa. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues ...	44
Figura 76- Equipamento: Desenho peça a peça e axonometria explodia. <i>Fonte:</i> Inês Rodrigues.....	44

Lista de tabelas

Tabela 1 e 2 — Calendarização e fases de desenvolvimento do projeto. _____3

1. Introdução

No âmbito da unidade curricular de Projeto de Design de Interiores e Equipamento, lecionada no último semestre do terceiro ano da Licenciatura em Design de Interiores e Equipamento, na Escola Superior de Artes Aplicadas, desenvolvi, na vertente de Design de Interiores, o Projeto final de Licenciatura, todo o seu processo é descrito no presente relatório. Tendo como objetivo desenvolver e aplicar, as competências adquiridas ao longo do meu percurso académico na Licenciatura.

Nele proponho a remodelação interior de um espaço, que presta serviços à comunidade, na área da educação, uma vez que o presente espaço é um centro de explicações para crianças e adolescentes, situado em Castelo Branco.

O reforço escolar, como centro de explicações, veio a tornar-se cada vez mais reconhecido pela comunidade como um complemento e apoio à educação escolar, uma vez que nela o professor não pode interromper a aula cada vez que um aluno perde o seu raciocínio ou simplesmente não percebe completamente do que a matéria se trata. Já nos apoios as matérias são lecionadas por uma metodologia mais compreensível e dinâmica.

Muitas vezes o aluno necessita de auxílio, para conseguir um bom desempenho escolar, uma vez que o seu insucesso se deve, geralmente, à desconcentração, problemas de interpretação ou até mesmo dificuldade a entender certas matérias, posto isto, são então procurados os centros de estudos, que, indiretamente, aliviam a vida dos pais, ao saberem que os seus filhos estão num ambiente seguro, onde lhes está a ser fornecido o que precisam, enquanto estão no trabalho, visto que, maioritariamente, os horários de pais/ filhos não coincidem.

É também graças a espaços como estes que eles conseguem obter resultados, também, a nível pessoal, como no conhecimento de novas pessoas, na criação de novas amizades e no desenvolvimento das relações interpessoais, visto que as aulas compreendem um pequeno grupo de alunos, com o incentivo de interação entre eles, promovendo a interajuda e trabalho de equipa. “Uma das funções mentais dos seres humanos mais importantes é o processo de aprendizagem, uma vez que a mesma relaciona o contexto educativo e o desenvolvimento pessoal.”, Carneiro 2001.

Pensei por isso, remodelar o centro de estudos de forma a providenciar tanto aos alunos que o frequentam, bem como aos seus professores, as melhores condições, para que o tempo lá passado em aprendizagem fosse, ao máximo, bem aproveitado.

Com isto é necessário a estruturação de um esquema de necessidades e funções, para assim poder-se adequar o interior em termos de organização espacial e conforto.

2. Capítulo I - Anteprojeto

2.1. Metodologia Projetual

A metodologia projetual serve como orientação para o desenrolar de todas as etapas presente no trabalho. O organograma (Figura 1) demonstra todas as fases necessárias desde a recolha de informação à resolução final, de maneira a poder desenvolver o projeto.

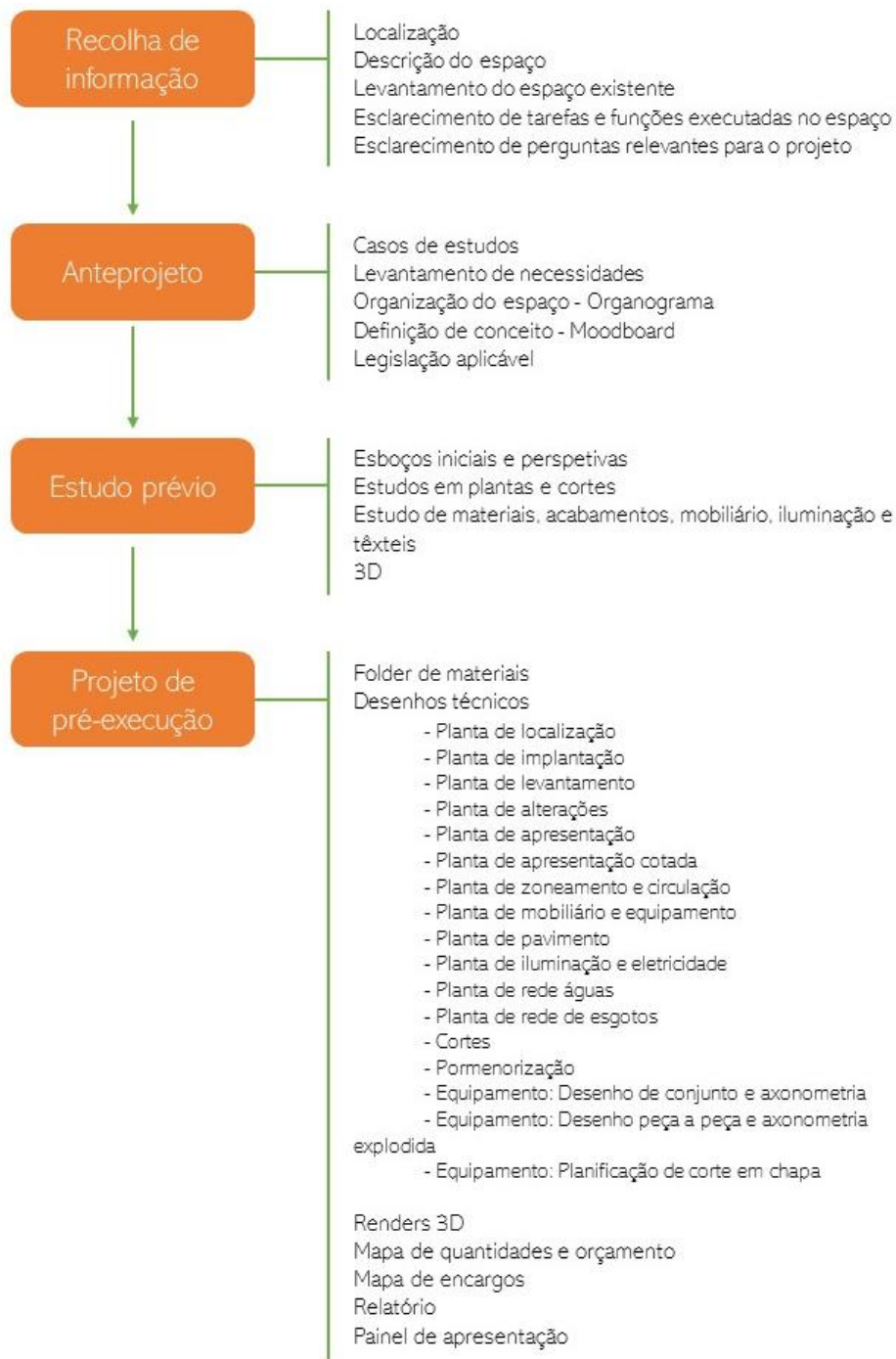


Figura 1- Organograma de metodologia projetual. Fonte: Inês Rodrigues

2.2. Calendarização do projeto

Tabela 1 e 2 – Calendarização e fases de desenvolvimento do projeto. *Fonte:* Inês Rodrigues

Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro
<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de pré proposta - Apresentação de pré proposta 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de proposta 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa inicial de espaços semelhantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideias iniciais, organograma, esboços - Início da elaboração de relatório

Março	Abril	Maio	Junho	Julho
<ul style="list-style-type: none"> - Plantas e cortes: escala 1/20 ou 1/50 - Estudos de acabamentos, materiais, cores, iluminação e soluções estruturais 	<ul style="list-style-type: none"> - Definição de acabamentos, materiais, cores, iluminação e soluções estruturais - Início folder de materiais 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhos técnicos finais - Simulação 3D 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulação de propostas finais - Ajustes finais - Finalização de relatório - Entrega 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e discussão

2.3.3. Descrição do espaço

O interior é compreendido numa área, de aproximadamente, 64m², o mesmo contém uma divisão ampla (figuras 3 e 4), onde foi colocada, posteriormente, duas divisórias, com altura menor ao pé direito do espaço e uma parede, de maneira a dividir a entrada (figura 5), da zona de aulas, que também não tem o pé direito do interior, todo este espaço possui um pavimento cerâmico a imitar pedra com orientação de 45º, complementando o piso 0, possui também uma pequena e estreita divisão de arrumos, com pavimento cerâmico imitação pedra e uma porta de madeira clara, uma instalação sanitária, com separação de lavabos (figura 6), lavatório e dos sanitários (figura 7), sanita e bidé, onde está situada uma janela, ambos os pavimentos são em cerâmica bege e revestimento em cerâmica em tom de rosa bebé. Existe também um piso a 1,4 metros do chão, com 2,2 metros de pé direito, revestido por vidro e acedido por umas escadas de metal onde se situa uma sala de estudo (figura 8), a meio deste piso existe um patamar com 26 centímetros, fazendo com que esse espaço fique com 1,94 metros de altura, o pavimento deste piso é o mesmo que a sala do piso térreo. Por fim o espaço possui um logradouro, que dá para as traseiras do prédio.

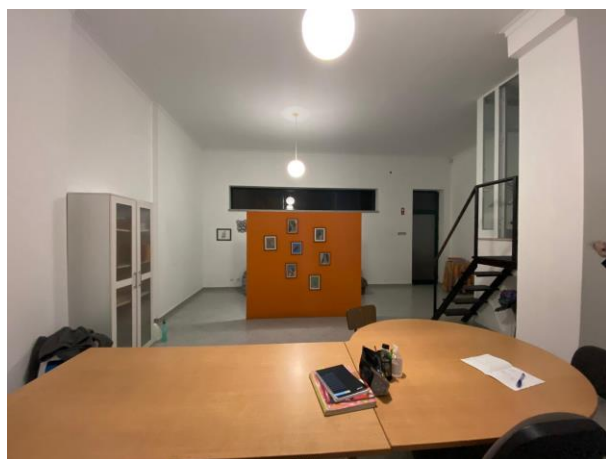


Figura 3- Fotografias do espaço: divisão ampla. Fonte: Inês Rodrigues

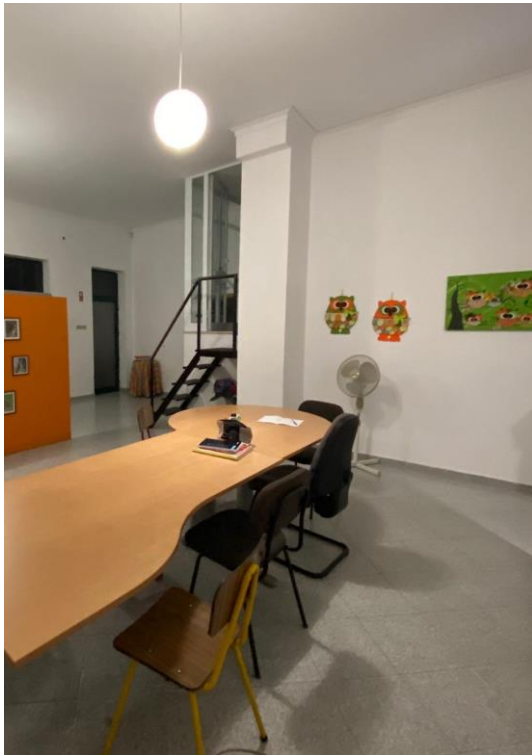


Figura 4- Fotografias do espaço: divisão ampla. Fonte: Inês Rodrigues

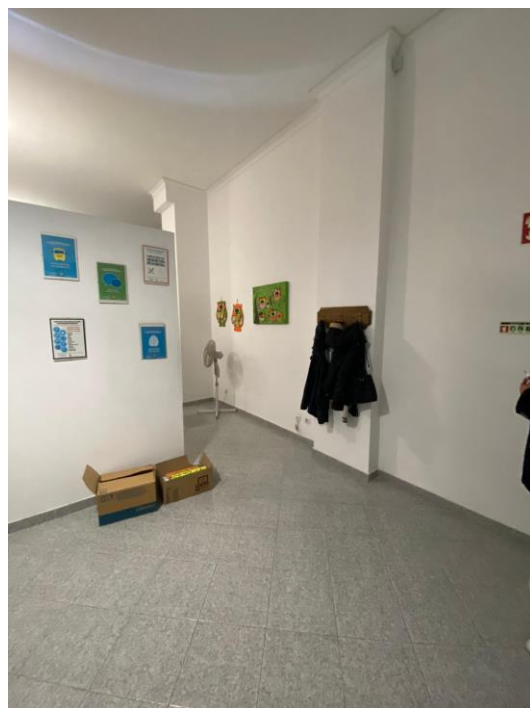


Figura 5- Fotografias do espaço: entrada. Fonte: Inês Rodrigues



Figura 6- Fotografia do espaço: lavabos. Fonte: Inês Rodrigues



Figura 7- Fotografia do espaço: sanitários. Fonte: Inês Rodrigues

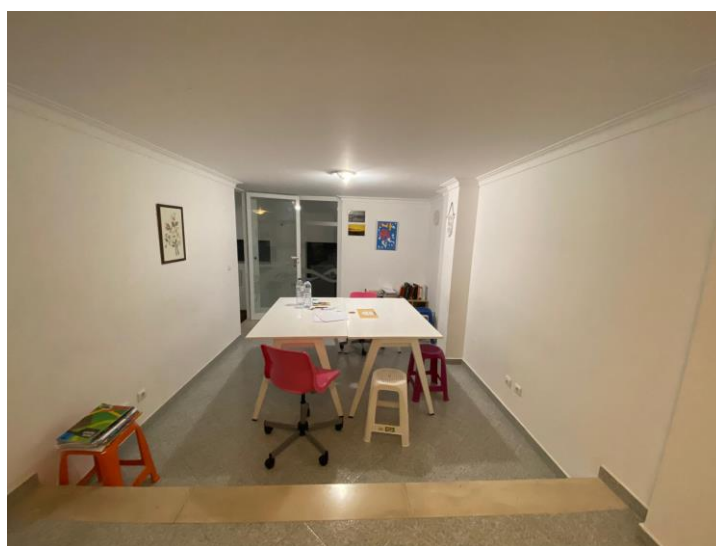


Figura 8- Fotografias do espaço: sala do piso 1. Fonte: Inês Rodrigues

Em relação a desenhos técnicos, foi apenas fornecido uma planta do espaço, que não se encontra atualizada (figura 8), por isso procedeu-se ao levantamento do mesmo, em AutoCAD, realizando diversas plantas e cortes, com o intuito de compreender melhor o interior, como planta de levantamento (figura 9), e respetivos cortes (figura 10), e o existente nele, como tomadas, interruptores e saída de iluminação (figura 11), os diversos pavimentos (figura 12) e tubagens de água e esgotos (figura 13).

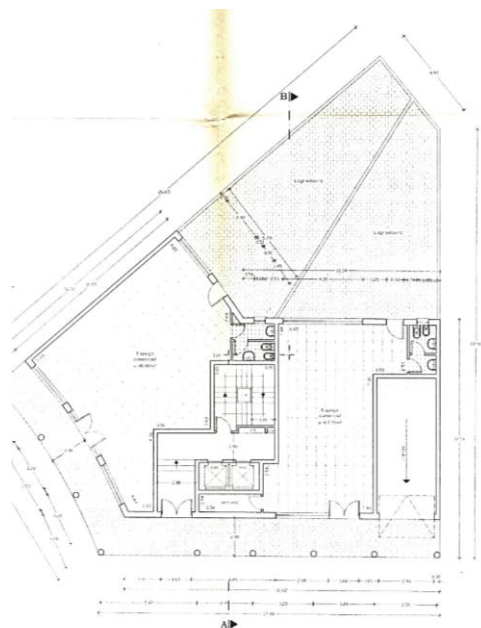


Figura 9- Planta do espaço desatualizada. Fonte: Inês Rodrigues

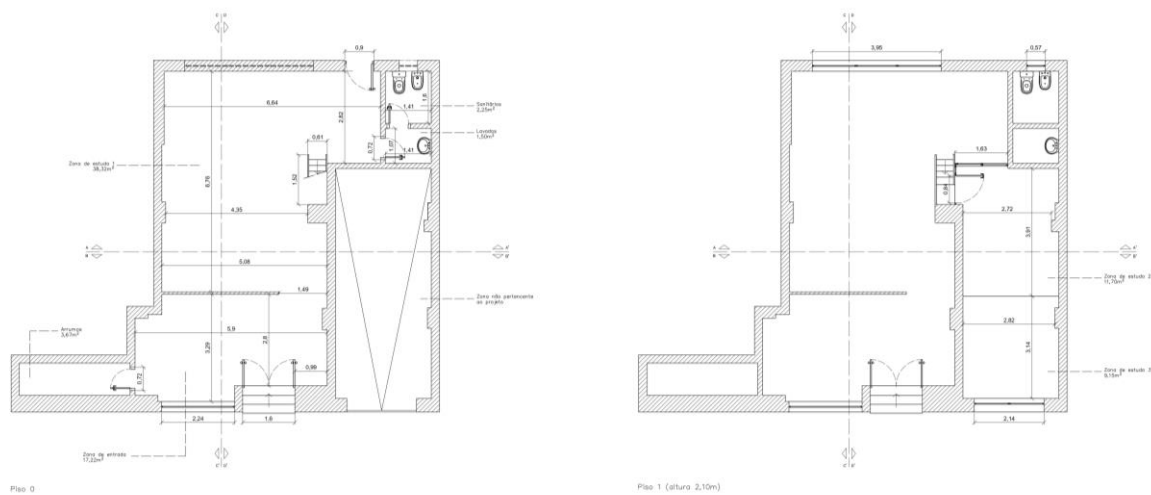


Figura 10- Planta de levantamento do existente. Fonte: Inês Rodrigues

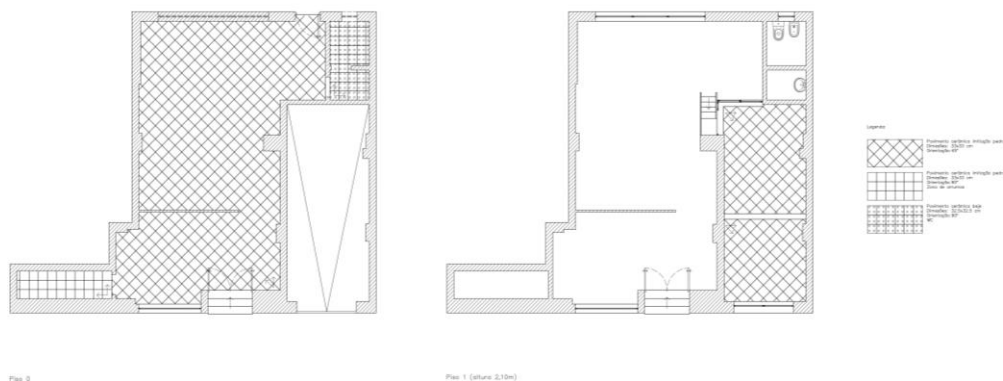


Figura 13- Planta de pavimentos existente. Fonte: Inês Rodrigues

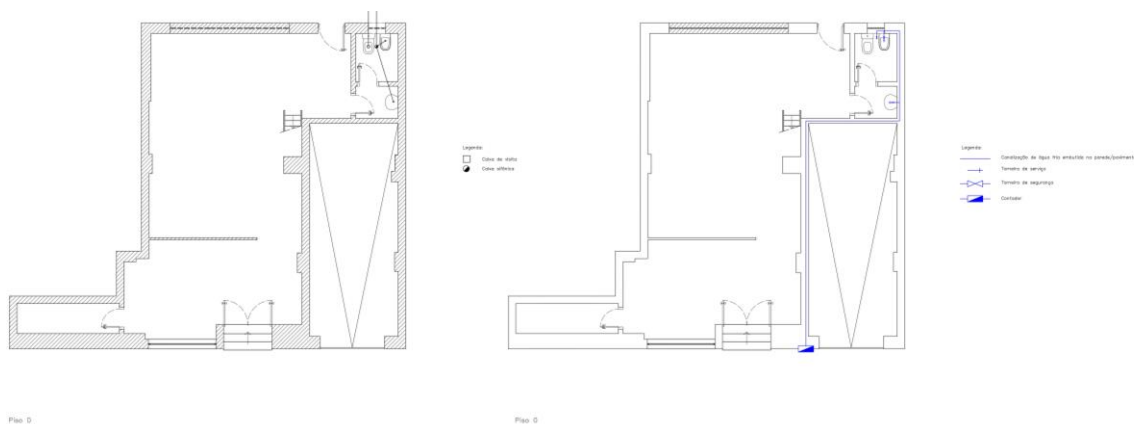


Figura 14- Planta de esgotos e Planta de rede de águas existentes. Fonte: Inês Rodrigues

2.3.6. Justificação da escolha

A escolha deste espaço deve-se ao desafio de realizar um projeto de diferente temática, uma vez que, durante o percurso académico, não foram executados projetos de espaços educacionais, podendo assim complementar a Licenciatura, à destreza de produzir um espaço pensado para diferentes faixas etárias, desde crianças a jovens adultos, sem esquecer os professores e pais e a necessidade de remodelar e reformar o espaço, proporcionando um interior funcional e resolvido.

Importante frisar também que, graças ao mesmo, terei a possibilidade de dialogar com diversas entidades, aproximando-me do mercado do trabalho, ajudando-me a evoluir tanto pessoal como profissionalmente.

2.3.7. Objetivos a atingir

Os objetivos passam por atender as necessidades dos utilizadores do centro, proporcionando-lhes acesso a espaços funcionais, agradáveis e confortáveis, através da paleta cromática, materiais e texturas, criando um ambiente calmo, mas propício à aprendizagem.

Pretendo também que o mesmo se torne intemporal, com auxílio do conceito e fatores mencionados, uma vez que a educação e aprendizagem está em constante avanço.

Tenciono preservar algumas das estruturas já existentes do edifício, de maneira a aproveitar o máximo, como o patamar elevado a meio piso.

2.4. Levantamento de tarefas e funções executadas no espaço

Com o intuito de compreender melhor o espaço, as suas funções e o público-alvo, foi necessário questionar à proprietária do centro de explicações diversos pontos cruciais que me puderam auxiliar nesses aspetos.

É possível, assim, saber que a figura do mocho (figura 14) usada como identidade do centro deve-se ao facto da simbologia que o próprio possui no nosso quotidiano, um ser ligado à sabedoria e à procura do conhecimento, algo refletido também na paleta cromática utilizada, onde predominam o laranja e o verde, cores essas que transmitem confiança, criatividade, crescimento e esperança. Tendo o propósito de não só ensinar e acompanhar os alunos nas diversas disciplinas, mas também assegurar-lhes as melhores condições.



Figura 15- Logotipo do "Professor Mocho". Fonte: Lurdes Ferreirinho

Em relação às disciplinas tem-se em conhecimento que são lecionadas desde o 1º ciclo, passando pelo 2º e 3º ciclo, até ao ensino secundário, com exceção de biologia, sendo matemática, físico-química e português, as mais procuradas pelos alunos.

No que toca ao tipo de explicações, existem duas escolhas, as aulas simples, com uma hora e meia de duração, em grupo de 6 alunos, no máximo, para uma disciplina, com um professor, e as aulas de estudo acompanhado de duas horas, também no máximo com 6 alunos, para mais que uma disciplina, com um professor, à exceção do 7º, 8º e 9º anos de escolaridade, que passam a ser com dois professores. Existe a possibilidade de acontecer duas aulas em simultâneo dentro do centro, porém anteriormente era possível acontecerem três.

O “Professor Mocho” alberga cerca de 120 alunos, com idades compreendidas entre os 6 e os 18 anos, e conta com 4 professores, uma focada no 1º ciclo e na área das letras, uma em geometria descritiva, uma em físico-química e matemática e outro na área da matemática e economia.

Este não possui um horário fixo, uma vez que abre consoante as explicações marcadas com os alunos, porém as mesmas podem começar a partir das 9 horas e acabarem as 21 horas. A procura de explicações centra-se, principalmente, na parte da tarde, fazendo com que de manhã haja horas de menos fluxo.

2.5. Levantamento de necessidades

Graças aos tópicos anteriores, mais em específico, o referente às tarefas e funções do espaço, foi-me dada a oportunidade de entender o que seria necessário para que o interior pudesse proporcionar e executar as funções de melhor maneira. Posto isso foi elaborada uma lista dos espaços precisos.

- Sala para área de letras;
- Sala para área de matemática;
- Sala para área de geometria e físico-química;
- Wc;
- Copa;
- Zona de espera.

As três salas necessitam de conter mesas e assentos, tanto para o professor como para os alunos, e algum tipo de pequena arrumação, para livros e materiais utilizados, a casa de banho tem de compreender o básico de lavabos e sanitários, a copa com zona de refeição, arrumos e eletrodomésticos precisos para conservação e aquecimento de alimentos, por fim a zona de espera com assentos.

2.6. Casos de estudo

2.6.1. Escritório Poblenou

- Ano: 2018
- Barcelona, Espanha
- Arquitetos: Estúdio COA
- Área: 90 m²

Reforma de escritório para a empresa Agua KMZERO, marca de água sustentável, baseada nos conceitos de qualidade, proximidade, ecologia e economia.

O seu espaço é aberto, contando com dois módulos fechados, sala de reuniões e escritório da direção, introduzidos no mesmo, organizando assim o restante espaço, visível na figura 15.



Figura 16- Planta do Escritório Poblenu. Fonte: Archidaily

De maneira que o seu interior representasse os valores da marca, foram utilizados materiais recicláveis, ecologia, toda a arquitetura original de origem industrial foi preservada, figura 16, para economizar e trazer um sentimento de proximidade, por fim foi usado o vidro, a representar a qualidade.

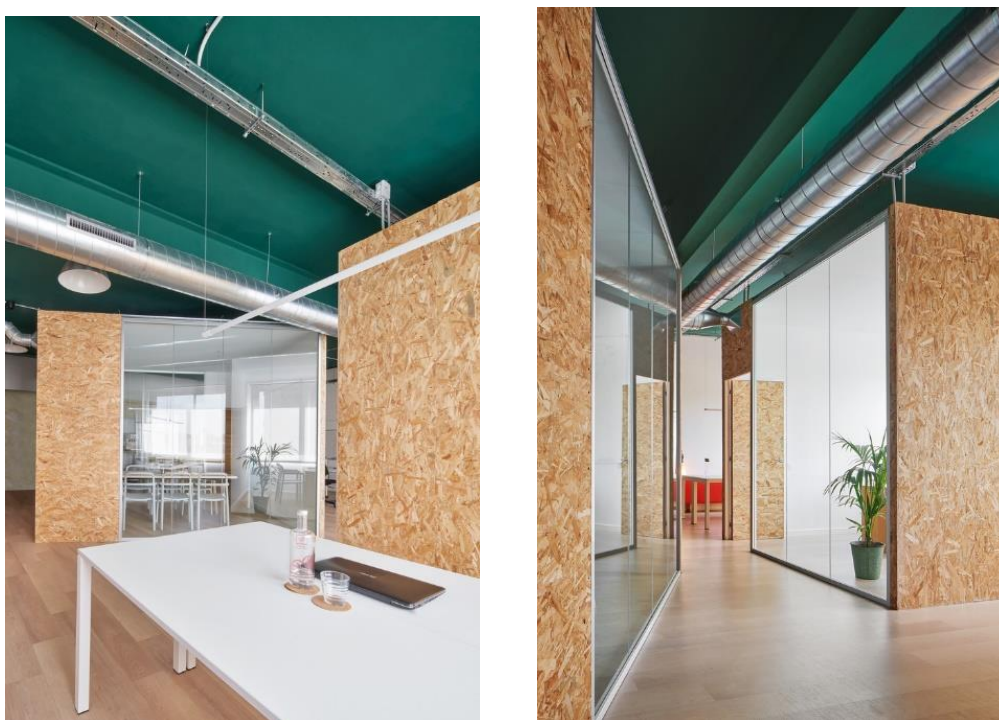


Figura 17- Interior do Escritório Poblenu. Fonte: Inês Rodrigues

É valorizado também o uso do branco, que permite o uso da luz natural ao máximo, figura 17, a cor verde e madeira, referenciada ao natural e à identidade da empresa.



A sua iluminação artificial foi solucionada através do uso de tubos de LED, lâmpadas suspensas sobre cada mesa do escritório, notório na figura 18.

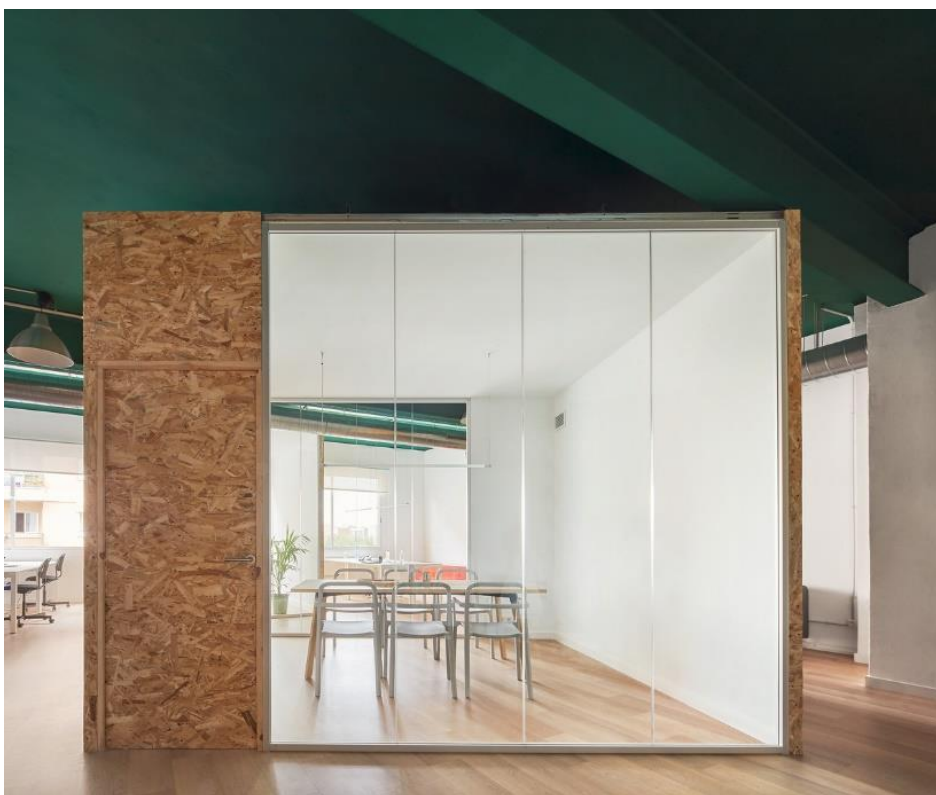


Figura 19- Interior do Escritório Poblenou. Fonte: Archidaily

2.6.2. WHAT’S UP, Escola de Inglês

- Ano:2012
- Barcelona, Espanha
- Área: 434 m²

A necessidade de criar um espaço que alcançasse a sua identidade própria, com um conceito simples, com uma imagem fresca e atual, foi um grande desafio, devido a ser um projeto singular, com um orçamento reduzido.

O ambiente é animado e colorido, de maneira a ligar-se às pessoas, com um olhar no futuro e na inovação das novas técnicas de aprendizagem de idiomas.

As “caixas” independentes e semiabertas, permitem a criação de diferentes espaços, com intuito de promover a privacidade necessitada e adequada, para as aulas lecionadas, figura 19, já as zonas comuns encontram-se totalmente abertas, como a área social, figura 20.



Figura 20- Interior da WHAT'S UP, Escola de Inglês. Fonte: Isabel Lopez Vilalta + Asociados



Figura 21- Interior da WHAT'S UP, Escola de Inglês. Fonte: Isabel Lopez Vilalta + Asociados

Para conseguir o máximo de luz natural possível, as salas de aulas e zona social estão localizadas ao longo da fachada de vidro, totalmente virada para a rua. Tem também como intenção a interação do interior com exterior, figura 21.



Figura 22- Sala da WHAT'S UP, Escola de Inglês. Fonte: Isabel Lopez Vilalta + Asociados

2.6.3. TOMORE zero, Co-working space

- Ano:2021
- Japão
- Arquitetos: SIDE CORE
- Área: 151 m²

O espaço é dividido por duas áreas, figura 22, uma destinada ao trabalho focado e outra ao lazer/convivência.

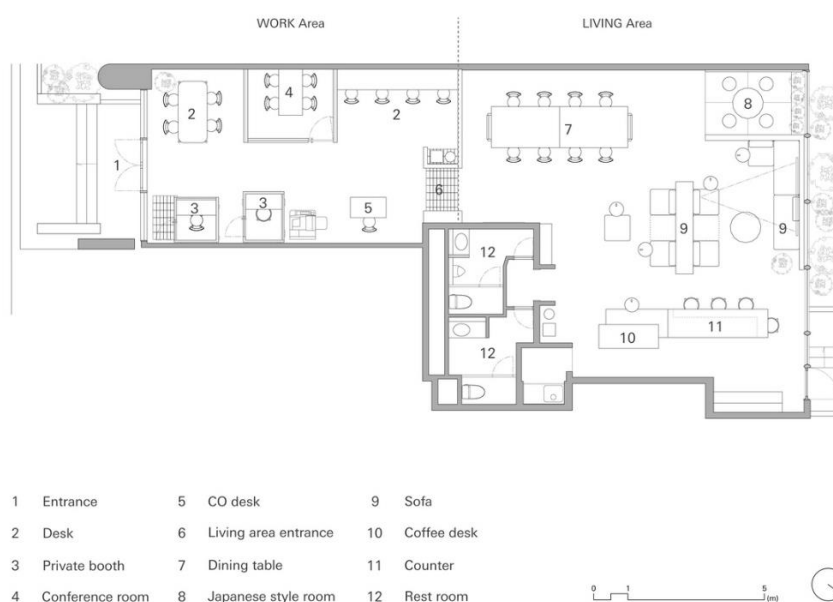


Figura 23- Planta do TOMORE zero. Fonte: Archidaily

A zona de trabalho focado, figura 23, é composta por mesas, uma sala de conferências e duas pequenas salas privadas.



Figura 24- Zona de trabalho do TOMORE zero. *Fonte:* Inês Rodrigues

A zona de estar, tem como função trabalhar de maneira mais relaxada, ou até mesmo descansar, esta é constituída por uma mesa de grandes dimensões, na qual grandes grupos podem trabalhar e comer, figura 24, por um sofá modular, complementado com mesas circulares, figura 25, contém também uma pequena área de convívio próximo elevada, junto à janela, figura 26, ainda na mesma zona é notório a existência de três balcões de diferentes alturas, um que serve de banco, outro de balcão com bancos e outro para cafetaria em pé, figura 27.

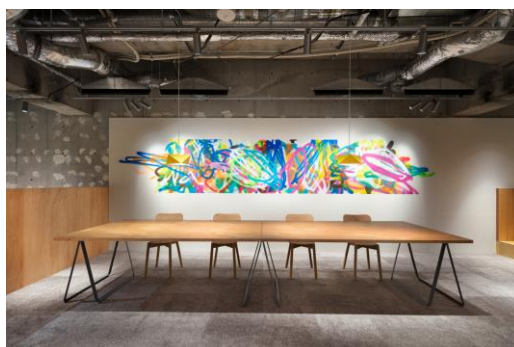
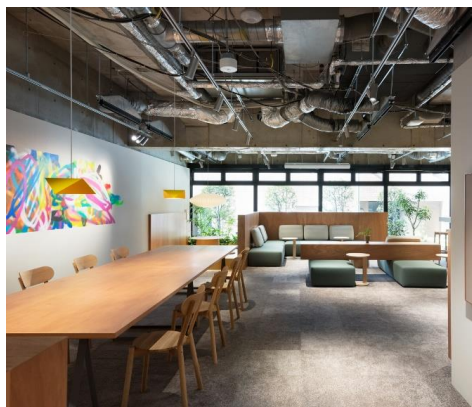


Figura 25-Zona de estar: mesa do TOMORE zero. Fonte: Archidaily

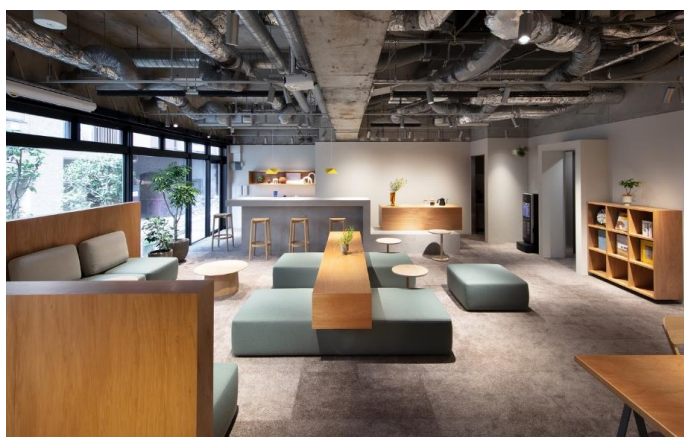


Figura 26- Zona de estar: sofá modular do TOMORE zero. Fonte: Inês Rodrigues



Figura 27- Zona de estar: área de convívio elevada do TOMORE zero. Fonte: Archidaily



Figura 28- Zona de estar: balcões do TOMORE zero. Fonte: Archidaily

Todo esse espaço produzido com sofás e balcões de diferentes alturas tornam o espaço multifuncional, facilitando conversas espontâneas.

A passagem existente entre as duas áreas de propósitos distintos é bastante chamativa, uma vez que contém uma mesa amarela, único equipamento no interior dessa cor, e uma plataforma de tijolos para tirar os sapatos, figura 28, preparando as pessoas para o descanso na área pretendida, que remete à vida tradicional japonesa, complementada por um móvel para os mesmos.

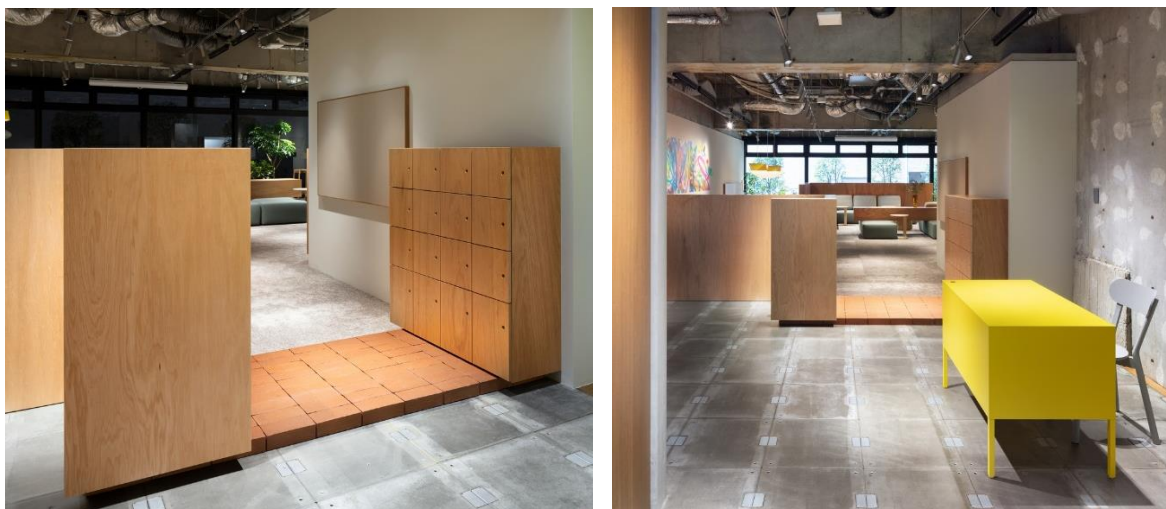


Figura 29- Zona de passagem do TOMORE zero. Fonte: Archidaily

3. Capítulo II - Projeto

3.1. Conceito

A tipologia do espaço passa pela remodelação do mesmo, mantendo o conceito de centro de explicações, uma vez que interior, para além de mal aproveitado, não transmite nenhum conforto e condições antropológicas e ergonómicas para os utilizadores, fazendo com que os mesmos não estejam focados nos objetivos que o centro oferece.

O conceito estético baseia-se num ambiente fechado, porém aberto, visto que é estritamente necessário a divisão de salas de estudo, com intuito de obter privacidade entre aulas, contudo a criação de divisórias iria tornar um espaço, que já é consideravelmente pequeno, ainda mais pequeno, por isso essas divisórias seriam de vidro para que, visualmente o espaço parecesse amplo, em conjunto com madeira que trará o conforto e melhoramento acústico.

3.2. Moodboards

Inicialmente, foi elaborado um moodboard, figura 29, com intuito de ajudar a definir o conceito do espaço e também a apresentá-lo com auxílio de materiais, texturas, paleta cromática e equipamentos que viriam a fazer parte do interior.



Figura 30- Moodboard inicial. Fonte: Inês Rodrigues

Com o decorrer do projeto achei necessária a realização de outro moodboard, uma vez que no anterior (figura 29), a maioria das inspirações eram demasiado idênticas e algumas perderam o sentido, visto que já não se relacionavam com o meu espaço. Por isso no segundo moodboard, figura 30, aproveitei para introduzir mais exemplos de equipamentos e diferentes inspirações.



Figura 31- Moodboard atualizado. Fonte: Inês Rodrigues

3.3. Legislação aplicável

Para a realização deste projeto foi preciso analisar e aplicar legislação e decretos de lei, em vigor em Portugal, porém os centros de estudo não possuem regras próprias, por isso seguem as legislações aplicadas em espaços comerciais.

- Decreto Lei n.º 163/ 2006 de 8 de agosto – Regime da acessibilidade aos edifícios e estabelecimentos que recebem público, via pública e edifícios habitacionais – Utilizado para a definição de dimensões de corredores, escadas e instalações sanitárias para mobilidade reduzida.

- Decreto-Lei n.º 220/2008 de 12 de novembro – Regime jurídico e segurança contra incêndios em edifícios.

- Portaria n.º 1532/2008 de 29 de dezembro – Legislação de segurança contra incêndios - Utilizado para identificar a classe de materiais para garantir segurança, e ainda o índice de pessoa por metro quadrado.

3.5. Desenvolvimento da proposta

3.5.1 Propostas preliminares

Para dar início ao projeto começou-se por eliminar a única parede que se encontrava no piso térreo, que dividia a entrada do resto do espaço, e as escadas de acesso ao piso 1, uma vez que as mesmas não possuíam as medidas recomendadas e não eram muito seguras, devido à sua estrutura e ao seu material.

A intenção era dividir o espaço por salas de estudo, para promover privacidade e conforto acústico e fazer uma divisão para a copa, sem esquecer a zona de espera visível na figura 31, como o espaço em si já é pequeno a divisão do mesmo teria de ser subtil para que o interior não fosse parecer ainda mais fechado.



Figura 32- Esboços de organização espacial, AutoCAD. Fonte: Inês Rodrigues

Em conversa, com utilizadores do espaço, chegou-se a conclusão que não seria necessária uma divisão independente para a copa e sim um simples espaço que pudesse suportar os equipamentos precisos, como lava-louça, micro-ondas, um frigorífico pequeno e uma máquina de café e arrumação de pequenos utensílios.

Por isso a copa tornou-se numa zona de cafetaria, no piso térreo, figura 32 e 33 e para que se tornasse privativa, qualquer das opções seria resguardada por um sistema de portas batentes que se armazenam nas laterais, de modo a tornar o acesso aos equipamentos facilitado e uma divisória de ripado em madeira para o caso de as portas estarem abertas, a visibilidade dessa zona fosse menor.

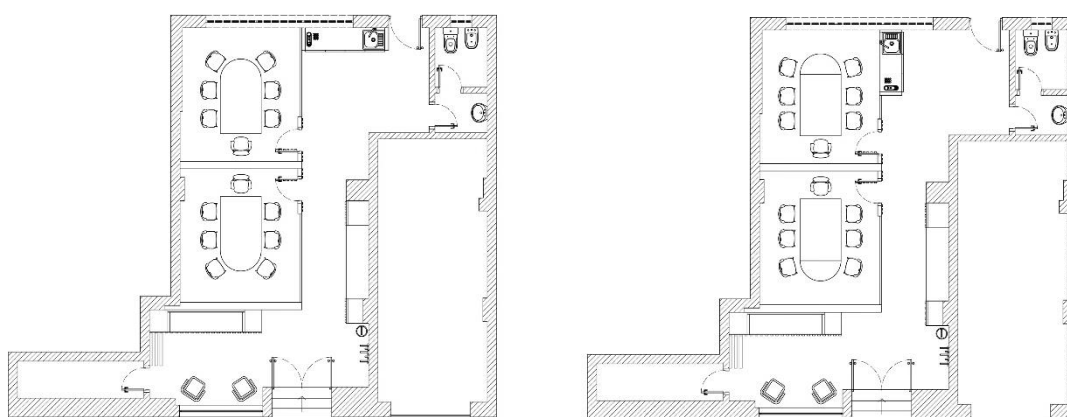


Figura 33- Esboços da zona de cafetaria, no AutoCAD. Fonte: Inês Rodrigues

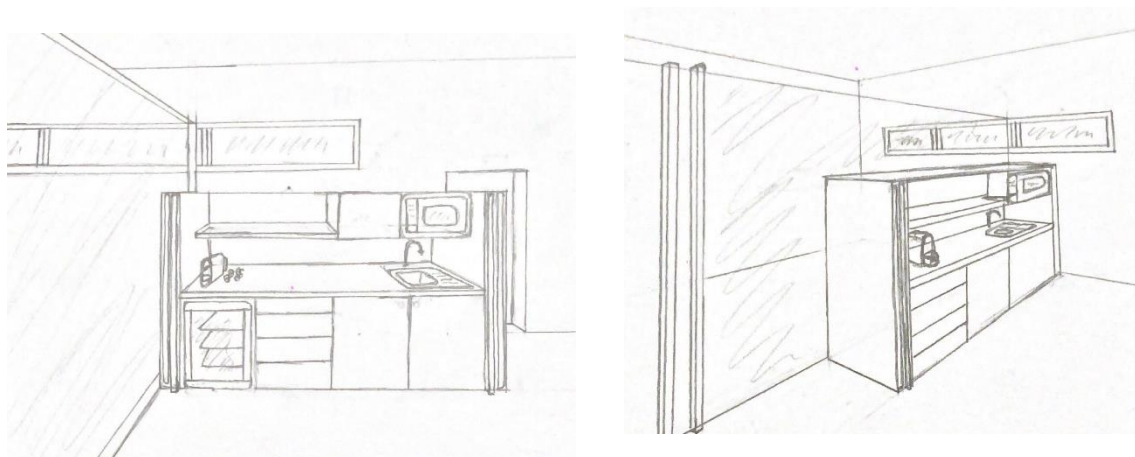


Figura 34- Esboços da zona de cafetaria, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

Contudo, ao resolver o problema das escadas, tornou-se impossível a zona da cafetaria permanecer em qualquer um dos sítios escolhidos na figura 32, devido às dimensões necessárias de passagem e utilização dos mesmos.

Posto isto, foi preciso alterar o seu lugar e de maneira que se conseguisse manter a sua privacidade a zona de cafetaria ficou junto às escadas com um ripado de

madeira a separá-las, figura 34, porém para que assim fosse, a instalação sanitária teve de ser também alterada, visto que a zona de cafetaria impossibilitava o acesso à mesma.

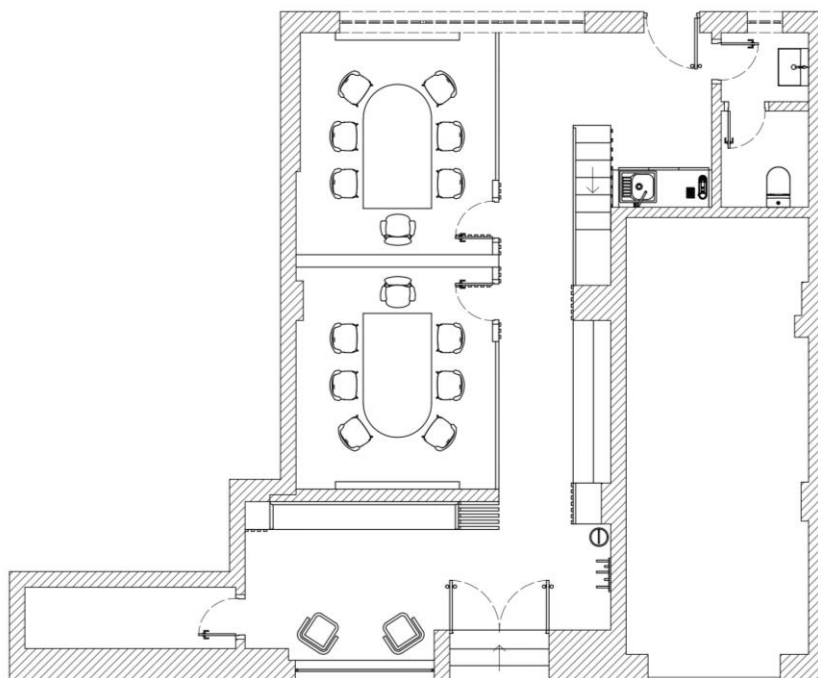


Figura 35- Definição de zona de cafetaria e alteração de instalação sanitária. Fonte: Inês Rodrigues

Com a organização de salas de estudos, zona de cafetaria e instalação sanitárias estabelecidas, no piso 1 a decisão do que a zona de impressão e a zona de espera iria conter tornou-se no seguinte passo.

Para a zona de impressão foram pensadas diversas opções, porém sempre mantendo em mente o uso do ripado, quer seja como equipamento ou como decoração, figuras 35, 36 e 37, com o objetivo de dar continuidade ao mesmo utilizado nas salas de estudo.

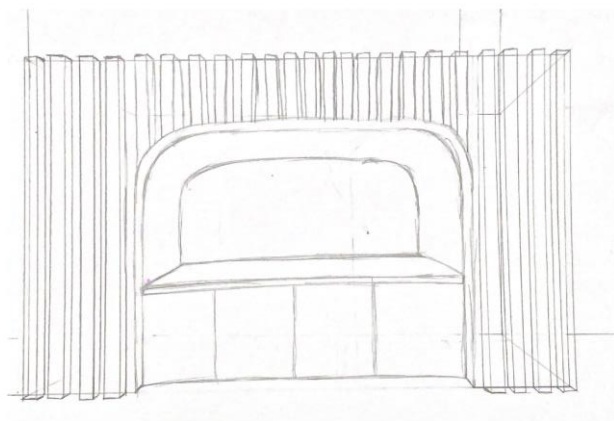


Figura 36- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

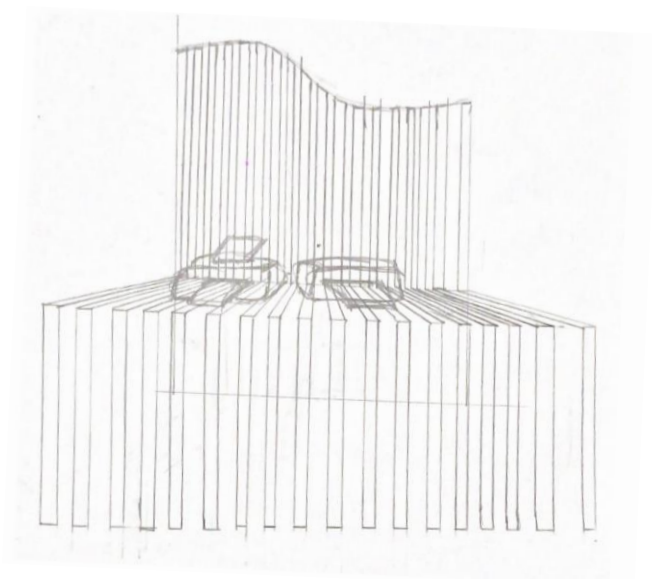


Figura 37- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

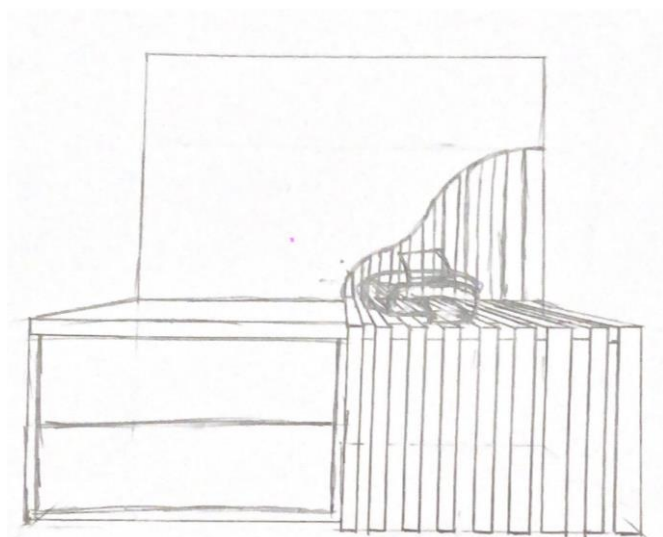


Figura 38- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

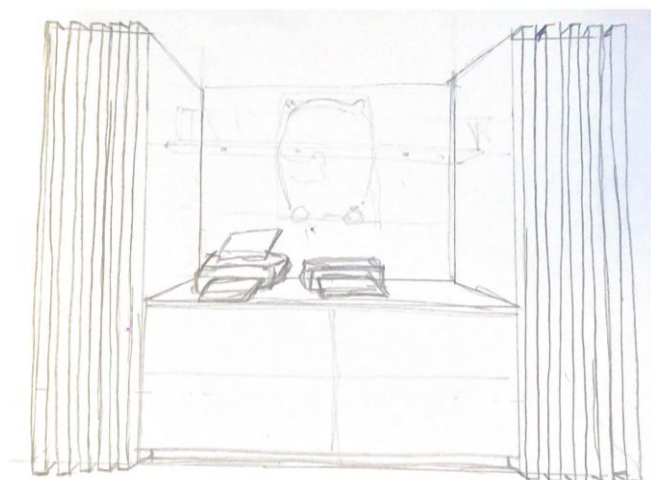


Figura 39- Esboço da zona de impressão, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

A estrutura de equipamento escolhida foi a da figura 38, que consiste no uso de um aparador como bancada para as impressoras e de arrumação no seu interior, a disposição de prateleiras em linha reta, com luzes e a utilização de um armário alto revestido com ripado, para que a zona que simétrica foi colocado ripado no pilar existente.

Já a disposição da zona de espera, uma vez que será o equipamento desenhado à medida será falado posteriormente num tópico dedicado ao mesmo.

3.5.2. Distribuição espacial e zoneamento da proposta final

Na planta existente o objetivo inicial foi retirar a parede que separava o espaço e as escadas, de maneira a poder reestruturar o interior, com as divisórias das salas e todas as zonas precisas, por esse motivo executou-se uma planta de alterações, figura 39.

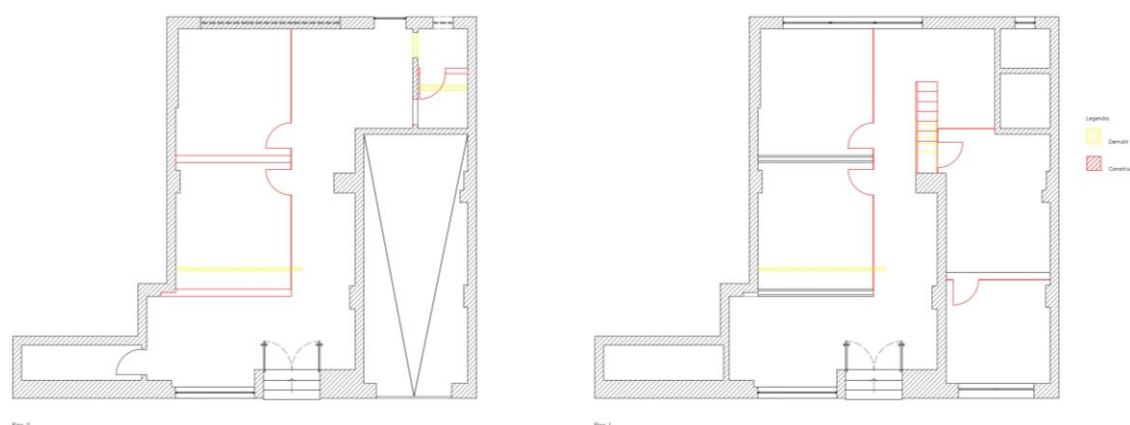


Figura 40- Planta de alterações. Fonte: Inês Rodrigues

Ao entrarmos no espaço, piso 0, figura 40, teremos a entrada, na qual à esquerda estão dispostos arrumação para guarda-chuvas e casacos, à direita a zona de espera própria para os alunos que aguardam o início das aulas ou os parentes que os vêm buscar depois das mesmas, este oferece vários assentos, lugares específicos para guardar as mochilas e disponibilidade de água, em conjunto com esta zona existe também uma bancada em ripado destinada a folhetos e anúncios relativos ao centro. Ao percorrer o corredor encontraremos a zona de impressão, de auxílio aos utilizadores, com bastante arrumação, duas salas de estudo, com capacidade para seis alunos e um professor, a zona de cafeteria e as instalações sanitárias.

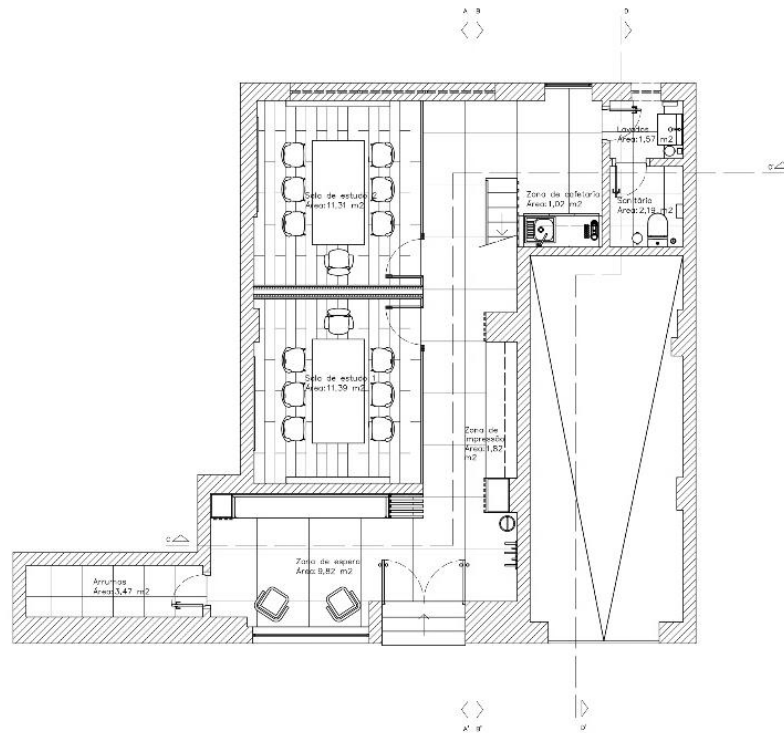


Figura 41- Planta de apresentação: piso 0. Fonte: Inês Rodrigues

O acesso ao piso 1 é feito pelas escadas que se encontram junto à cafeteria, no mesmo poderemos encontrar a terceira sala de estudo e o arquivo, em espécie de biblioteca, para os professores poderem consultar todos os livros que possuem.

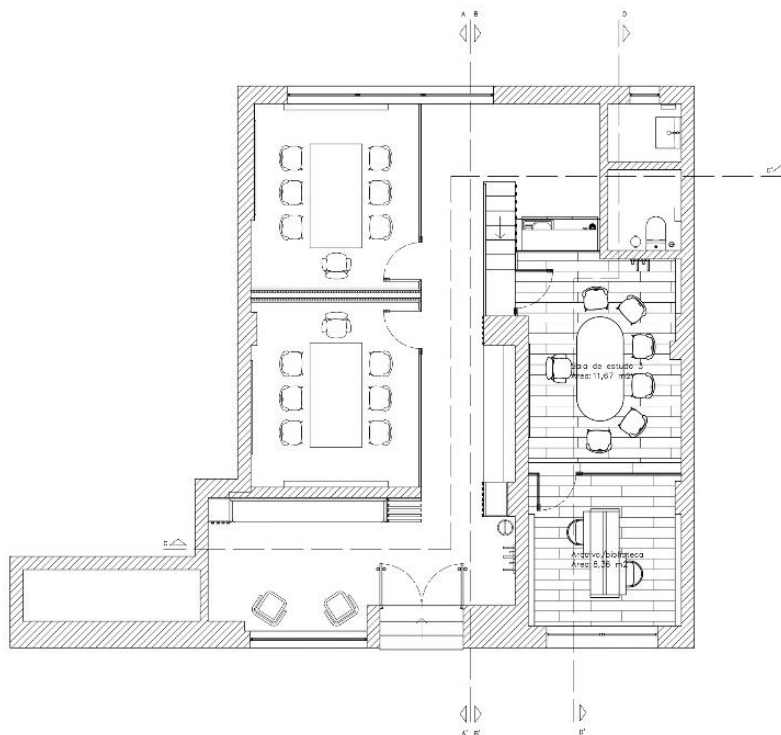


Figura 42- Planta de apresentação: piso 1. Fonte: Inês Rodrigues

Os aspetos acima mencionados, podem ser observados nos cortes AA', BB', CC' e DD', figura 42, permitindo ter melhor compreensão dos espaços e a relação entre os pisos.

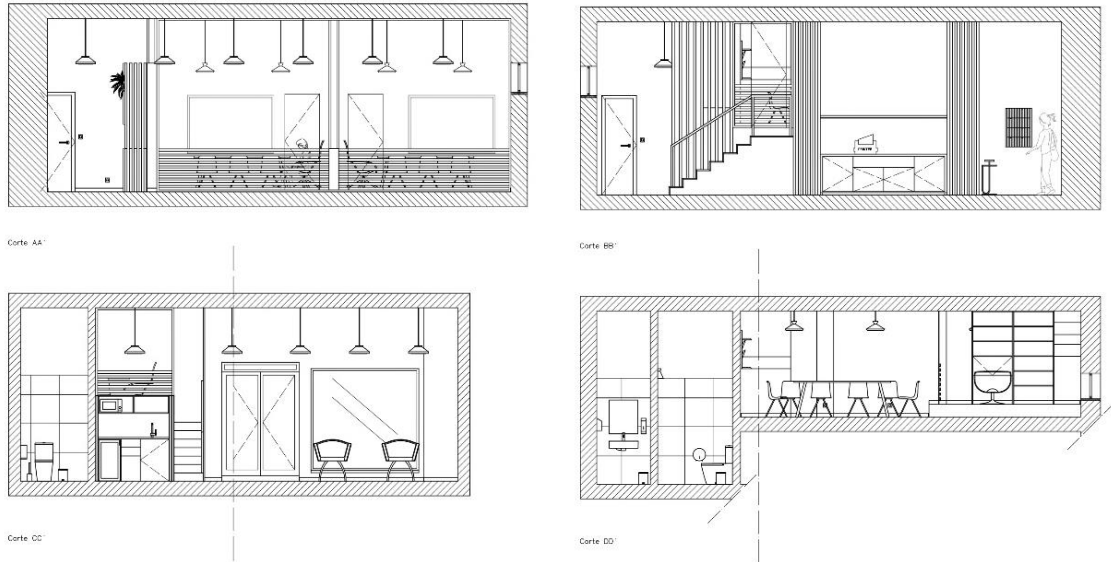


Figura 43- Cortes AA', BB', CC' e DD'. Fonte: Inês Rodrigues

A figura 43, mostra as plantas de circulação e zonamento de ambos os pisos.

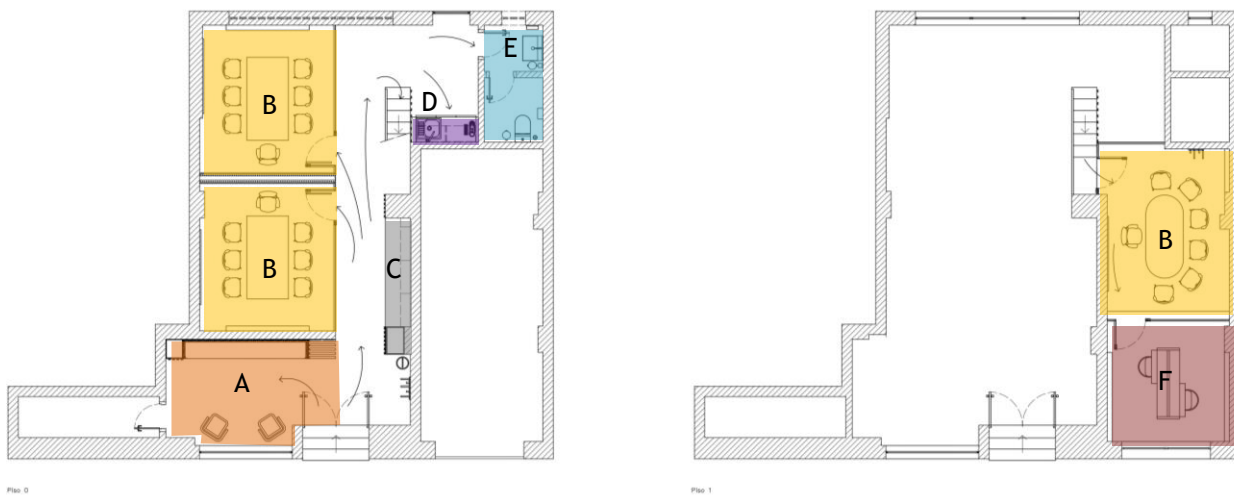





Figura 44- Plantas circulação e zonamento. Fonte: Inês Rodrigues

- | | |
|---|--|
|  Zona de espera |  Zona de cafetaria |
|  Zona de impressão |  Instalação sanitária |
|  Salas de estudo |  Arquivo/biblioteca |

A. Zona de espera

A zona de espera é um espaço dedicado aos alunos que aguardam pelo início das aulas ou pelos parentes que os vêm buscar depois das mesmas. Esta zona é compreendida por dois cadeirões que se complementam com o equipamento desenhado à medida, uma vez que este oferece assentos em banco corrido e arrumação de mochilas, para além da disponibilidade de uma máquina de água.



Figura 45- Estudo de renderização: Zona da entrada. Fonte: Inês Rodrigues

B. Salas de estudo

As salas de estudo contêm apenas o necessário para a execução das explicações, uma mesa retangular com capacidade para seis alunos e um professor e cadeiras para os mesmos, esses espaços são também auxiliados por um quadro branco e prateleira inclinada. Contudo a sala do piso 1 é ligeiramente diferente em termos de mobiliário, devido à largura desta ser mais estreita, foi necessário utilizar outro tipo de formato de mesa, oval, foi também acrescentado um cabide igual ao do piso 0.

Estes interiores são o ponto chave do espaço, visto que para além de serem os espaços mais precisos do centro de explicações, são também os que trazem sentido ao conceito, graças à utilização do vidro, permitindo que o objetivo de criar salas individuais fosse concretizado, sem trazer a sensação de espaços fechados.



Figura 46- Estudo de renderização: Sala de estudo 1. Fonte: Inês Rodrigues



Figura 47- Estudo de renderização: Sala de estudo 2. Fonte: Inês Rodrigues



Figura 48- Estudo de renderização: Sala de estudo 3. Fonte: Inês Rodrigues

C. Zona de impressão

A zona de impressão é uma pequena área inserida no corredor, com intuito de auxiliar professores e alunos, este contém impressora, um aparador com arrumação de gavetas e armários de portas em conjunto com um armário alto e prateleiras.



Figura 49- Estudo de renderização: Zona de impressão. Fonte: Inês Rodrigues

D. Zona de cafetaria

A zona de cafetaria é reservada aos professores, uma vez que são utilizadores que passam mais tempo no espaço, e por isso precisam de uma pequena área, com equipamentos de aquecimento e refrigeração de alimentos, com lavagem e arrumação de pequenos utensílios e outros equipamentos pertinente, como máquina de café.

Esta encontra-se numa zona de pouco acesso referente aos alunos, dando-lhe a privacidade essencial, porém a passagem dos mesmos não é inevitável, já que para aceder as instalações sanitárias é preciso passar pela zona de cafetaria, este módulo encontra-se dentro de um sistema de portas, que ao abrirem são arrumadas nas laterais.



Figura 50- Estudo de renderização: Zona de cafetaria. Fonte: Inês Rodrigues

E. Instalação sanitária

A instalação sanitária compreende-se em duas divisões, o lavabo, área destinada à lavagem de mãos, por essa razão o espaço contém com todos os equipamentos precisos para a sua função como lavatório e dispensador de sabão e os complementares, como dispensador de papel toalha, cesto do lixo e espelho, a segunda divisão, o sanitário, é a área mais privativa, visto que é onde são feitas as necessidades, por isso o espaço é equipado com sanita e tudo o que pode auxiliar, como porta rolo, cesto do lixo e piaçaba.

A divisão destas duas áreas permite que sejam ambas utilizadas em simultâneo e independentemente, sem ter se esperar pela saída de alguém.

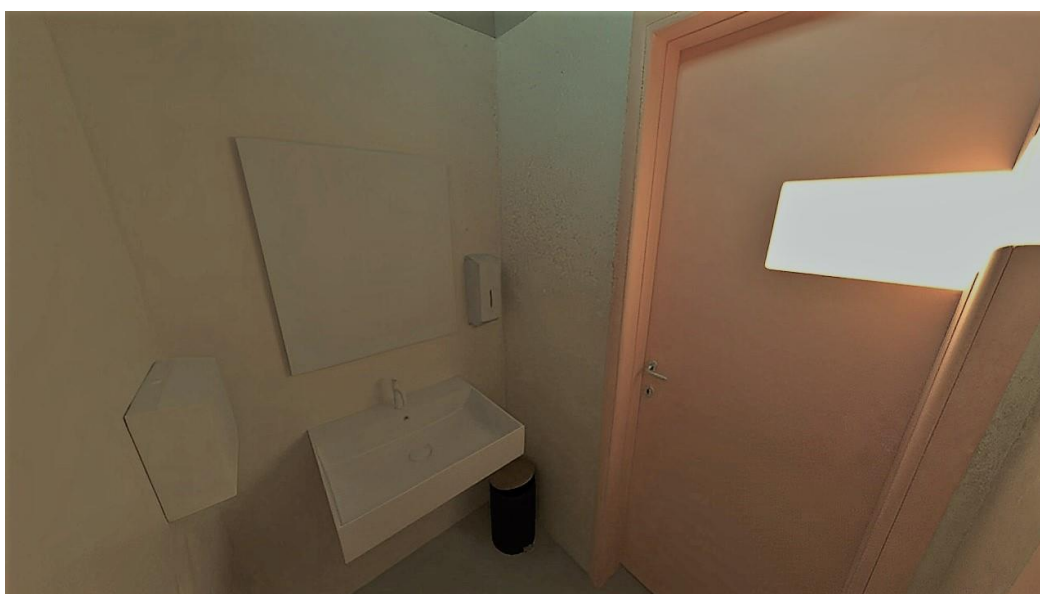


Figura 51- Estudo de renderização: Lavabos. Fonte: Inês Rodrigues

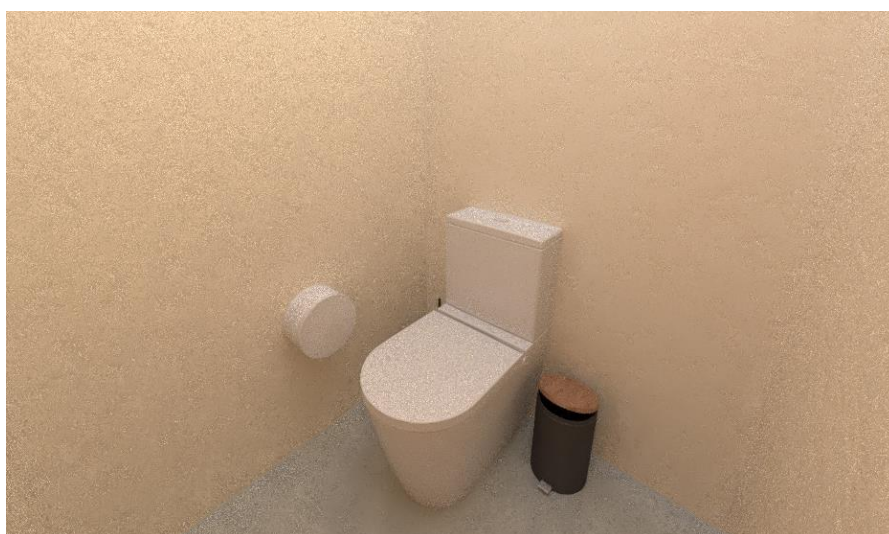


Figura 52- Estudo de renderização: Sanitário. Fonte: Inês Rodrigues

F. Arquivo / biblioteca

O arquivo, em espécie de biblioteca, foi um espaço que surgiu devido à sobra de um interior, com uma área boa, logo decidiu-se fazer uma espécie de arquivo de todos os livros e manuais que o centro possui, mas com a possibilidade de servir também de biblioteca, podendo, dentro do espaço, consultá-los e tirar apontamentos.

O espaço contém nas paredes laterais prateleiras inclinadas para livros/manuais de com mais procura, estantes para os restantes livros, duas mesas rebatíveis, incorporadas nas estantes e duas cadeiras.

Esta divisão é também feita pelo uso do vidro, pelas mesmas razões anteriormente mencionadas e de modo a manter a continuidade.

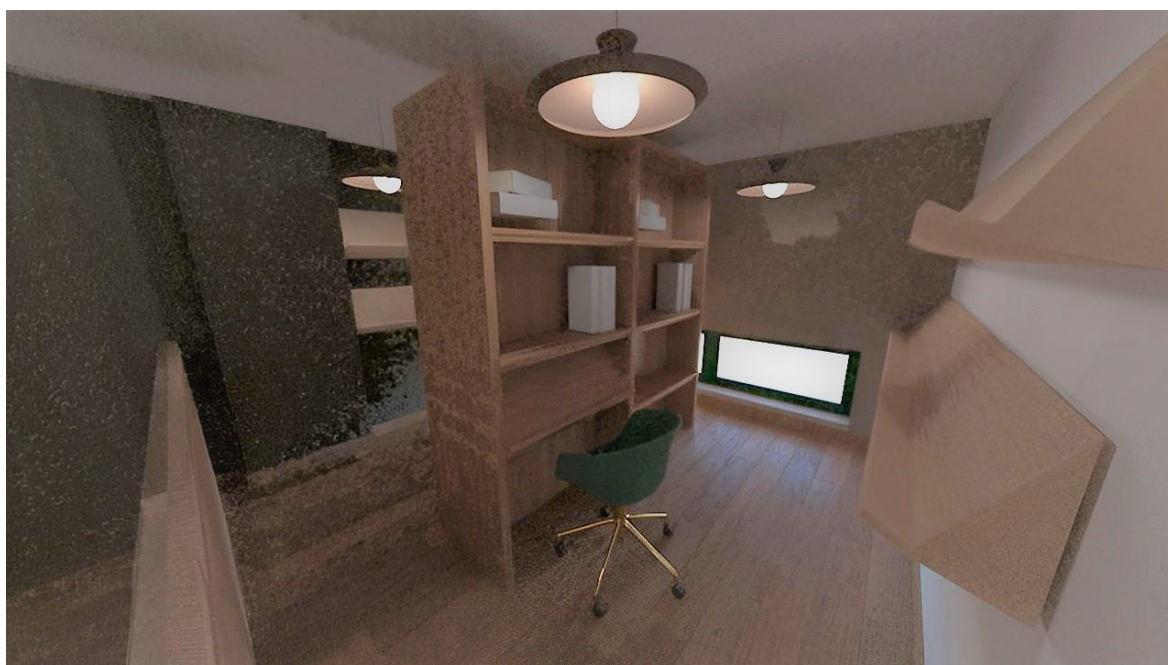


Figura 53- Estudo de renderização: Arquivo/ biblioteca. Fonte: Inês Rodrigues

3.5.3. Materiais e acabamentos gerais

Em termos de materiais, como já referido as estruturas de vidro, figura 53, foram escolhidas de maneira a proporcionar ao espaço a realização de divisórias, que não transmitissem a sensação de fechado, contudo para que as salas pudessem ter um pouco de privacidade, maior resistência ao choque e melhoramento acústico, o uso do ripado, figura 54, nos seus interiores é também algo notório, este material tem continuidade nas diversas zonas do centro, servindo de equipamento, como na bancada de folhetos da entrada, de divisória, na zona da cafetaria e de decoração na zona de impressão, dando ao espaço a sensação de conforto e aconchego.

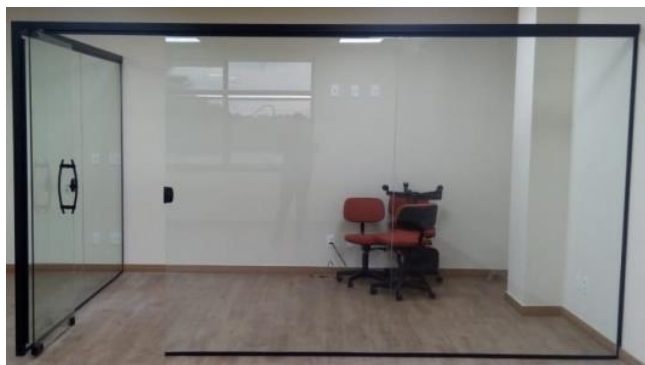


Figura 54- Divisória de vidro temperado. *Fonte:* Grupo JS vidros



Figura 55- Ripado de madeira pinho. *Fonte:* Leroy Merlin

Os pavimentos escolhidos são, no geral, em tons claros e bejes, figuras 55-57, com objetivo de não serem o ponto crucial do interior, à exceção do pavimento selecionado para as salas, figura 58, estes servem também para delimitar os diferentes espaços.



Figura 56- Pavimento cerâmico, Kerlite Cement Project, 00 CEM (P1). *Fonte:* Margres

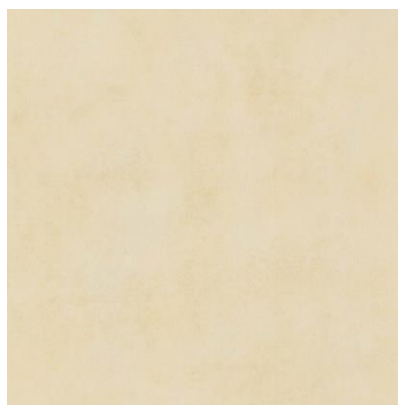


Figura 57- Pavimento cerâmico, Extreme, Extra White (P2). *Fonte:* Margres



Figura 59- Pavimento cerâmico, Concept, White (P4). *Fonte:* Margres



Figura 58- Pavimento cerâmico, Kerlite Forest, Rovere (P3). *Fonte:* Margres

Através das plantas de pavimentos, figura 59, é possível verificar que o pavimento P1, Kerlite Cement Project, de tonalidade 00 CEM é utilizado no corredor, o P2, Extreme, de tonalidade Extra White nos arrumos, o P3, Kerlite Forest, de tonalidade Rovere nas salas e arquivo, e o P4, Concept, de tonalidade White na instalação sanitária. Todos os pavimentos são da marca Margres.

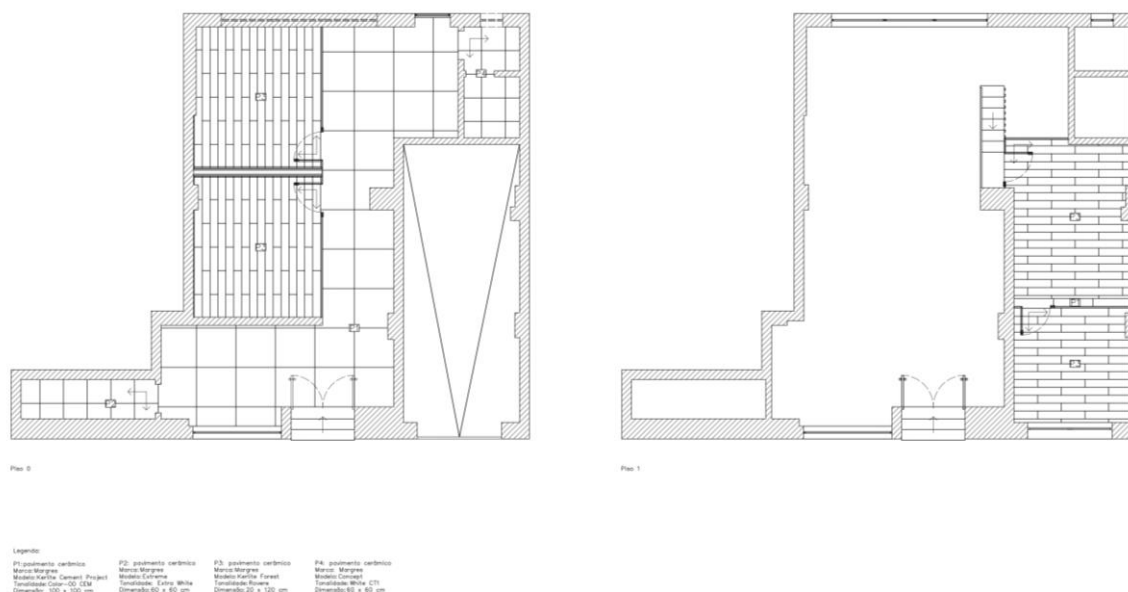


Figura 60- Plantas de pavimentos. Fonte: Inês Rodrigues

Para as paredes decidi utilizar maioritariamente o branco puro, figura 60, de modo a não sobrecarregar o espaço, contudo tenciono utilizar o tez de pêsego, figura 61, e o verde zen, figura 62 em algumas paredes, com o objetivo de interligar as paredes com o mobiliário. As únicas paredes que têm revestimento cerâmico, figura 63, são as da instalação sanitária.



Figura 61- Tinta plástica, Branco Puro. Fonte: CIN

Figura 62- Tinta plástica, Tez de Pessego. Fonte: CIN

Figura 63- Tinta plástica, Verde Zen. Fonte: CIN

Figura 64- Revestimento cerâmico, Cream. Fonte: Margres

3.5.4. Cores e mobiliário

A paleta de cores é crucial num projeto de interiores, desde as sensações que as mesmas podem provocar aos utilizadores do espaço até à harmonia, conseguida pela combinação das tonalidades.

Visto que o meu projeto se trata de um centro de explicações investiguei as seriam as cores que pudessem transmitir energia e esperança, estimulando a criatividade e sucesso, chegando à conclusão de que estas seriam o laranja e o verde, já utilizadas no espaço, porém muito vivas.

O mobiliário tornou-se num dos pontos onde a presenta dessas cores são predominantes em mistura com mobiliário branco e detalhes de madeira (figura 64).



Figura 65- Mobiliário utilizado nas salas de estudo. Fonte: Marcas diversas

3.5.5. Iluminação

A iluminação é também algo importante no que toca na continuação da harmonia do interior, por isso decidi dar continuação à paleta cromática nestes elementos.

São utilizados três tipos de luminárias, pendentes, de parede e integrada, sendo dois modelos de pendentes diferentes (figura 65). A sua colocação difere do espaço que a mesma pretende iluminar (figura 66), as pendentes de menor dimensão nas salas e no arquivo, as pendentes de maior dimensão no corredor, as de parede na instalação sanitária e nos arrumos e a integrada na zona de impressão, com o intuito de dar suporte luminoso a essa área.

Para determinar quantos seriam necessários por zona, foi preciso elaborar os cálculos de iluminação artificial, que podem ser consultados no apêndice 2: Estratégias de Iluminação Artificial: Cálculos.



Figura 66- Luminárias utilizados no espaço. Fonte: Marcas diversas

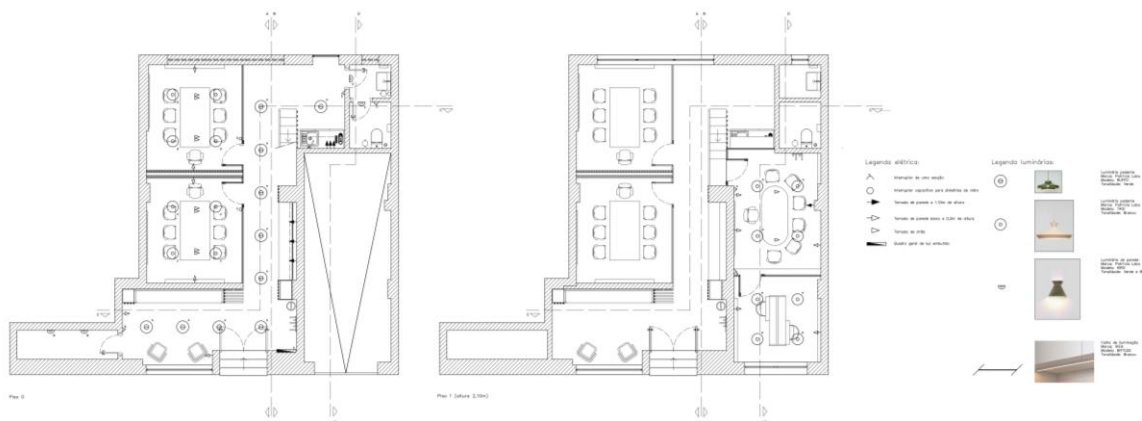


Figura 67- Planta de iluminação e tomadas piso 0 e piso 1. Fonte: Inês Rodrigues

3.5.6. Equipamento desenhado à medida

O equipamento que decidi desenvolver foi a estrutura utilizada na zona de espera, este equipamento é pensado para os alunos que frequentam o espaço, nesse sentido o mesmo teria de conter assentos e arrumação específica para mochilas, de modo que as mesmas não ficassem espalhadas pelo chão. Posto isto foram elaborados alguns esboços à mão levantada, (figuras 67 e 68).

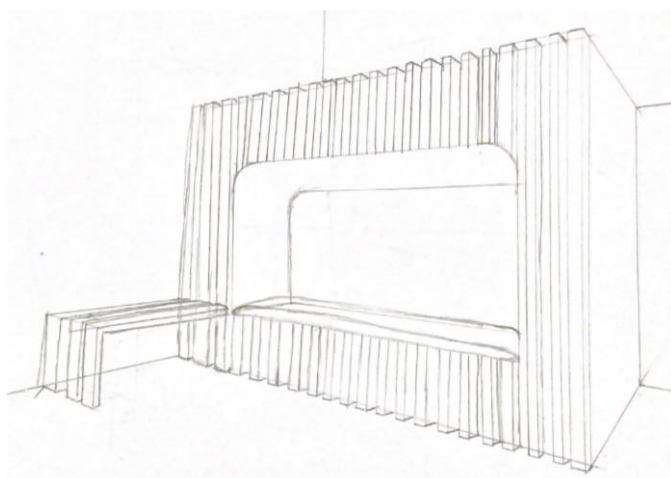


Figura 68- Esboço do equipamento, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

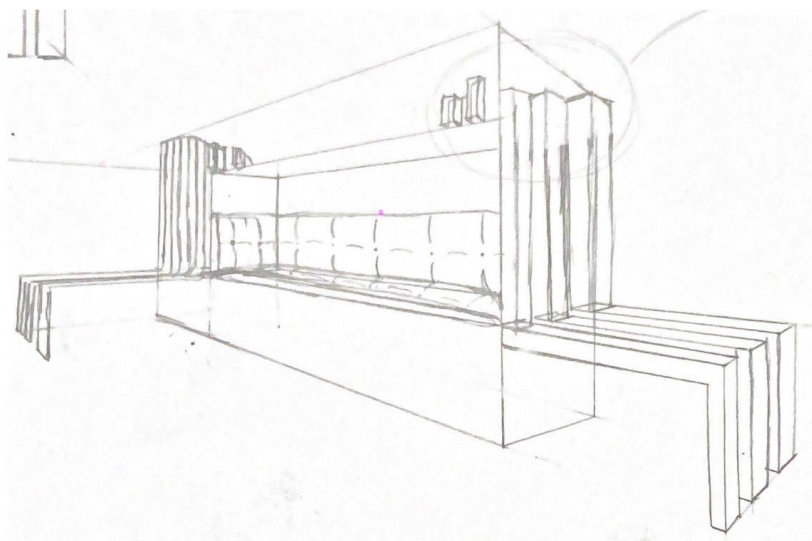


Figura 69- Esboço do equipamento, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

Através dos esboços anteriores ficou frisado que se poderia aproveitar o espaço debaixo do banco, para o arrumo de mochilas (figura 69), podendo usufruir do restante espaço para outras funções, como armazenamento de uma máquina de água e uma bancada para folhetos. De modo a construir o equipamento foi necessário a elaboração de desenhos técnicos de produção, conjunto e aproveitamento de chapa, que podem ser consultados no apêndice 1: desenhos técnicos.

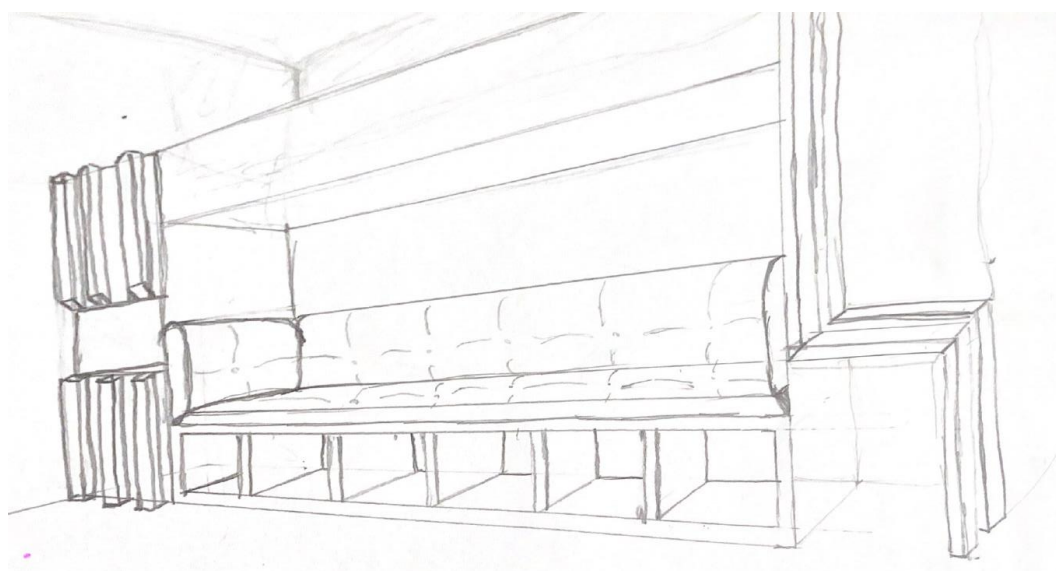


Figura 70- Esboço do equipamento, à mão levantada. Fonte: Inês Rodrigues

De modo que a sua realização se tornasse mais realista, o equipamento foi reproduzido em 3D (figura 70), onde se pode verificar materiais e texturas utilizadas.

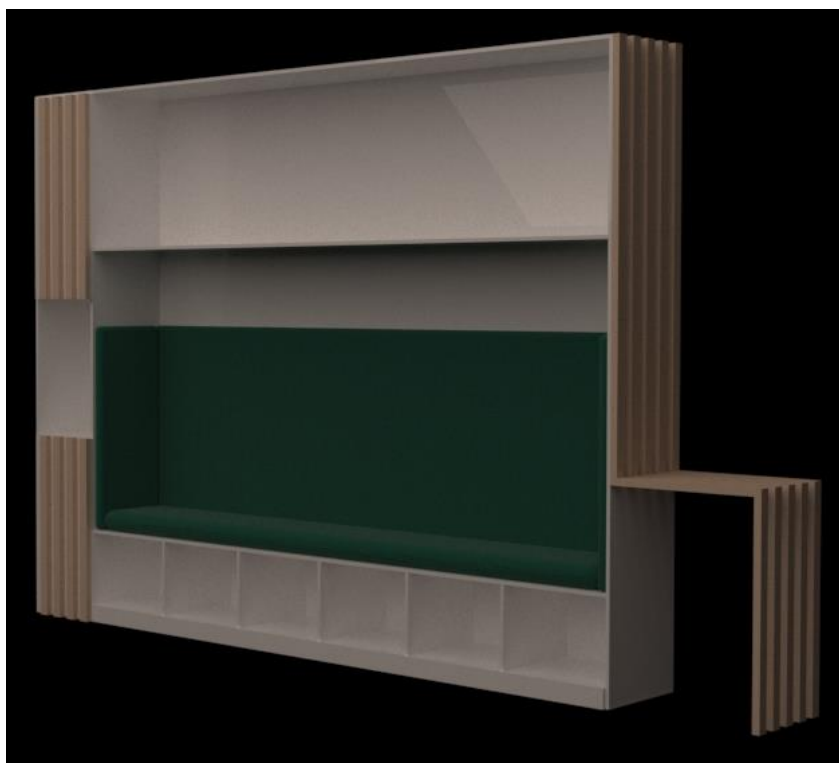


Figura 71- Simulação 3D. Fonte: Inês Rodrigues

4. Conclusão

Com a realização deste projeto concluo que graças ao mesmo pus à prova todas as minhas capacidades e expus todo o conhecimento adquirido ao longo da licenciatura, sendo assim o projeto mais desafiante e exigente de todo o curso, visto ser o mais completo em termos de peças desenhadas e peças escritas, e por ser a primeira vez que projeto um espaço educacional.

O projeto começou pelo levantamento dos desenhos técnicos, uma vez que o espaço só me forneceu apenas uma planta do mesmo em PDF e desatualizada, de seguida pesquisei por espaços semelhantes, contudo há uma grande falta de projetos de centros de explicações, foquei-me em co-workings que seguiam uma linguagem idêntica com a que pretendia seguir, foi feito também um levantamento de necessidades e de funções do centro, com o objetivo de realizar um interior que correspondesse ao que é preciso para que o centro funcionasse nas melhores condições. De seguida passei à execução do moodboard e definição de conceito, contudo, com o tempo, achei necessária a realização de outro moodboard que demonstrasse melhor o meu conceito e equipamentos. Posteriormente procedi aos esboços, em AutoCAD, da organização espacial, chegando assim à proposta final, onde escolhi materiais, equipamentos e acabamentos do interior. Em conjunto entrei em

detalhes finais nos desenhos técnicos e na realização da simulação 3D. Todo este trabalho é detalhado no presente relatório, onde é explicado todas as barreiras encontradas e as opções tomadas ao longo do projeto, bem como a visualização de imagens e esboços.

Em suma, foi um projeto árduo e desafiante, mas cativante, contudo a finalização do projeto correspondeu às minhas expectativas iniciais.

5. Referências bibliográficas

Caballero, P. (2019, 20 de abril). *Escritório Poblenou / estudio COA*. ArchDaily Brasil.

Disponível em: <https://www.archdaily.com.br/br/913893/escritorio-poblenou-estudio-coa>

El color y la luz definen la nueva escuela de inglés What's Up de Barcelona diseñada por Isabel López Vilalta. (s.d.).

Disponível em: <https://noticias.infurma.es/Articulos/360850-color-luz-definen-escuela-ingles-What-s-Up-Barcelona-disenada-Isabel-Lopez-Vilalta.html>

Caballero, P. (2019, 20 de abril). *Escritório Poblenou / estudio COA*. ArchDaily Brasil.

Disponível em: <https://www.archdaily.com.br/br/913893/escritorio-poblenou-estudio-coa>

6. Bibliografia

Centro de explicações: Será que serve só para estudar? (s.d.). Centro de Desenvolvimento em Telheiras - Ser Mais.

Disponível em: <https://centrosermais.com/centro-de-explicacoes-local-fazer-trabalhos/>

Centro de explicações: Como pode ajudar no desempenho escolar? (s.d.). Academia Veni Vidi Vici.

Disponível em: <https://www.academiavv.com/centro-de-explicacoes-pode-ajudar-no-desempenho-escolar/>

Centros de explicação e explicadores privados não têm regulamentação em Portugal. (s.d.). Observador.

Disponível em: <https://observador.pt/2021/09/20/centros-de-explicacao-e-explicadores-privados-nao-tem-regulamentacao-em-portugal/>

6. Apêndices

6.1. Apêndice 1: Desenhos técnicos

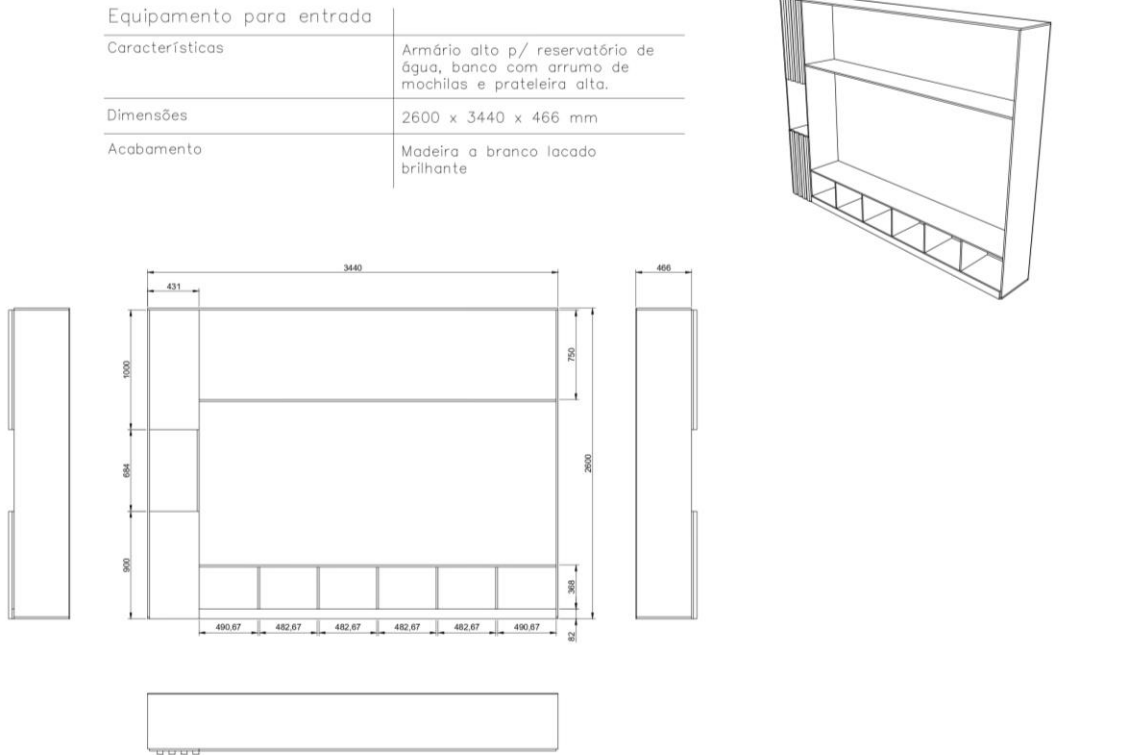


Figura 72- Equipamento: Desenho de conjunto e axonometria. Fonte: Inês Rodrigues

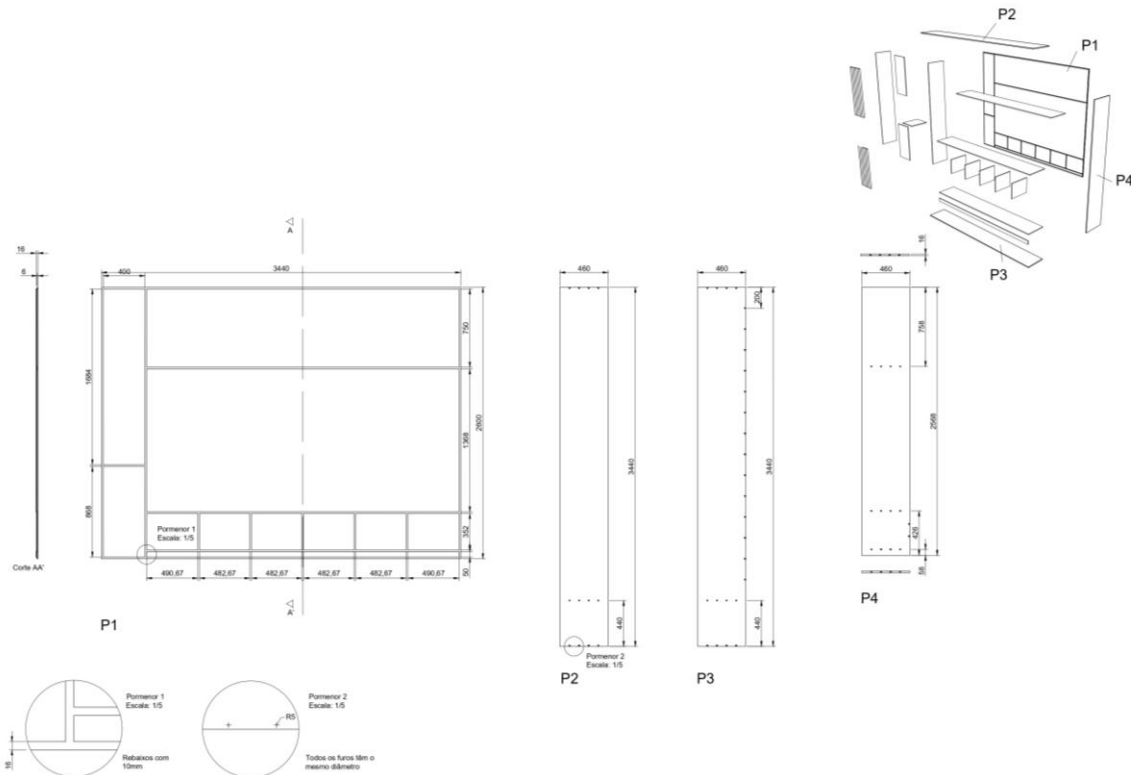


Figura 73- Equipamento: Desenho peça a peça e axonometria explodida. Fonte: Inês Rodrigues

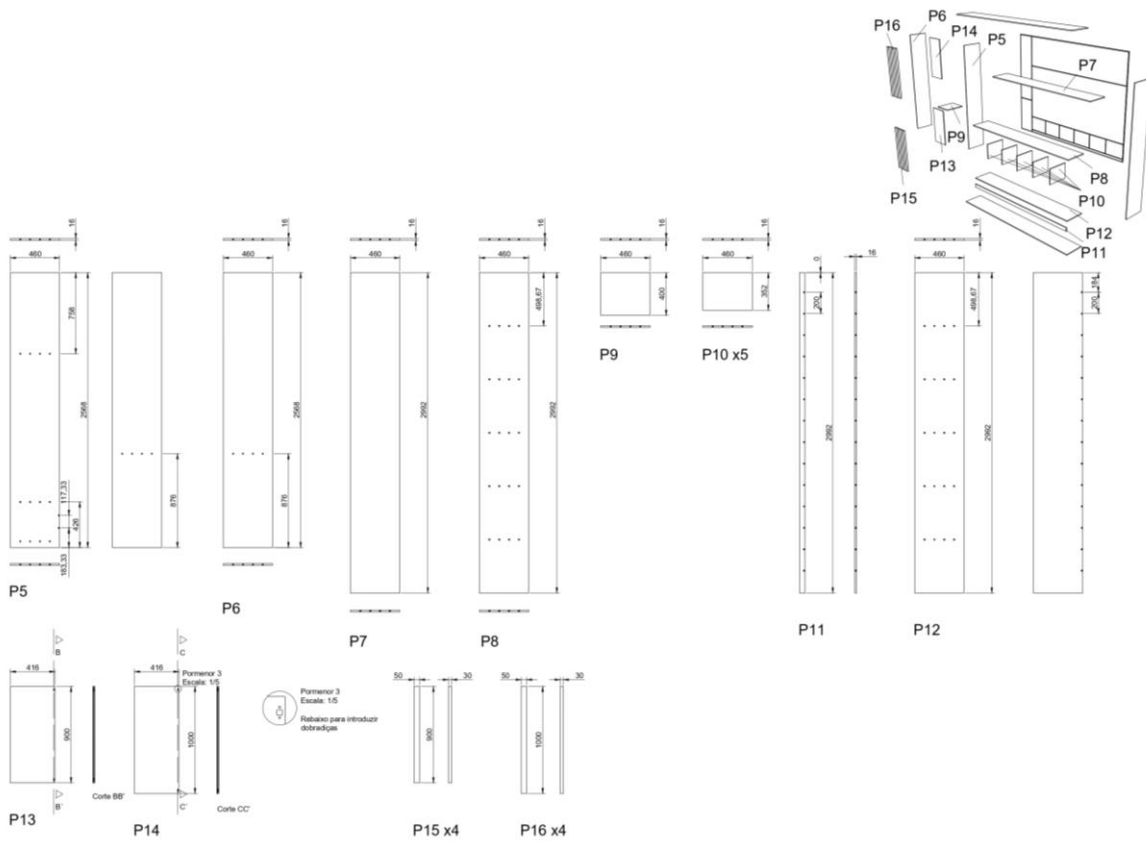


Figura 74- Equipamento: Desenho peça a peça e axonometria explodida. Fonte: Inês Rodrigues

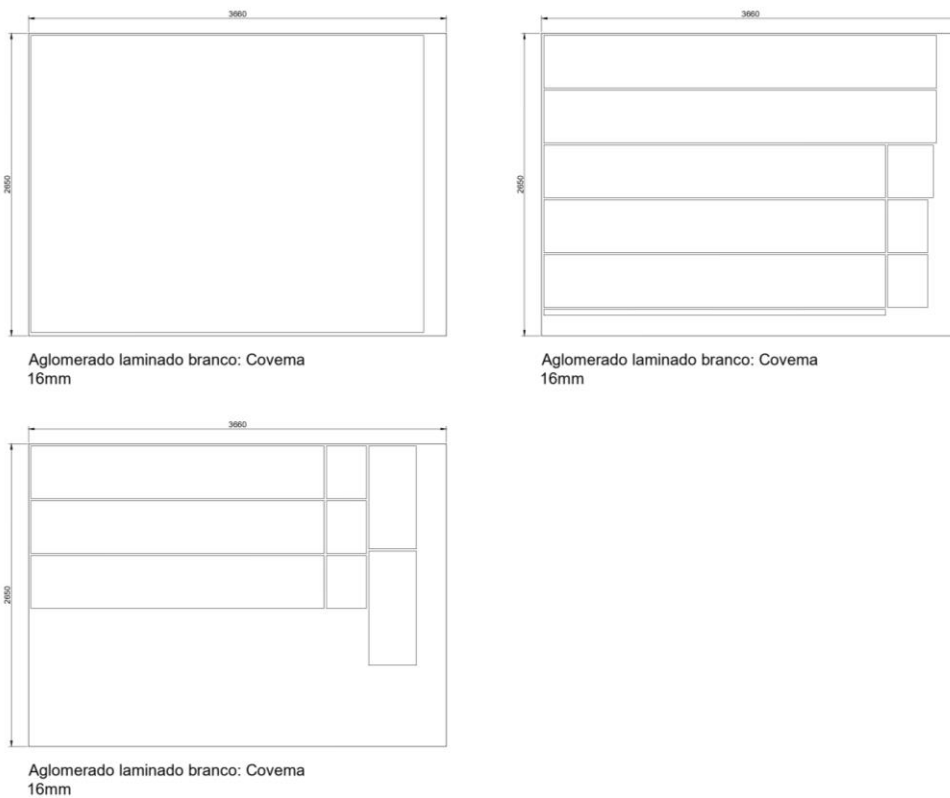


Figura 75- Equipamento: Aproveitamento de chapa. Fonte: Inês Rodrigues

6.2. Apêndice 2: Estratégias de Iluminação Artificial: Cálculos

Para colocar a iluminação, em cada espaço, foram efetuados os seguintes cálculos:

6.2.1 Piso 0

Zona de espera

Dados:

C (comprimento): 4,07m

L (largura): 2,35m

Pé direito: 3,60m

Hu: 3m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 2452

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 4,07 \times 2,35 = 9,57 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (4,07 \times 2,35) / (4,07 + 2,35) / 3$$

$$K = 9,57 / 6,42 / 3$$

$$K = 0,50$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 9,57 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 500 \times 9,57 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 8278,1$$

$$N = 8278,1 / 2452$$

$$N = 3,38 \approx \mathbf{3 \text{ lâmpadas}}$$

Corredor

Dados:

C (comprimento): 9,63m

L (largura): 1,8m

Pé direito: 3,60m

Hu: 3m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 2452

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 9,63 \times 1,8 = 17,33 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (9,63 \times 1,8) / (9,63 + 1,8) / 3$$

$$K = 17,33 / 11,43 / 3$$

$$K = 0,51$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 17,33 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 500 \times 17,33 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 14990,45$$

$$N = 14990,45 / 2452$$

$$N = 6,11 \approx \mathbf{6 \text{ lâmpadas}}$$

Corredor da zona de cafetaria**Dados:**

C (comprimento): 1,63m

L (largura): 2,82m

Pé direito: 3,60m

Hu: 3m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 2452

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 1,63 \times 2,82 = 3,47 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (1,63 \times 2,82) / (1,63 + 2,82) / 3$$

$$K = 3,47 / 4,05 / 3$$

$$K = 0,29$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 3,47 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 500 \times 3,47 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 3002$$

$$N = 3002 / 2452$$

$$N = 1,22 \approx \mathbf{1 \text{ lâmpada}}$$

Arrumos

Dados:

C (comprimento): 3,4m

L (largura): 0,99m

Pé direito: 3,60m

Hu: 2,2m

E (iluminância recomendada): 200 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 700

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 1,63 \times 2,82 = 3,37 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (3,37 \times 0,99) / (3,4 + 0,99) / 2,2$$

$$K = 3,37 / 4,39 / 2,2$$

$$K = 0,35$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 200 \times 3,37 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 200 \times 3,37 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 1166,02$$

$$N = 1166,02 / 700$$

$$N = 1,67 \approx \mathbf{2 \text{ lâmpadas}}$$

Lavabos**Dados:**

C (comprimento): 1,41m

L (largura): 1,33m

Pé direito: 3,60m

Hu: 2,2m

E (iluminância recomendada): 200 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 700

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 1,41 \times 1,33 = 1,88 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (1,41 \times 1,33) / (1,41 + 1,33) / 2,2$$

$$K = 1,88 / 2,74 / 2,2$$

$$K = 0,31$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 200 \times 1,88 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 200 \times 1,88 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 1166,02$$

$$N = 650,48 / 700$$

$$N = 0,93 \approx \mathbf{1 \text{ lâmpada}}$$

Sanitário

Dados:

C (comprimento): 1,41m

L (largura): 1,55m

Pé direito: 3,60m

Hu: 2,2m

E (iluminância recomendada): 200 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coeficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,80

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 700

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 1,41 \times 1,55 = 2,19 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (1,41 \times 1,55) / (1,41 + 1,55) / 2,2$$

$$K = 2,19 / 2,96 / 2,2$$

$$K = 0,34$$

$$K \approx 0,60$$

$$\mu = 51\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 200 \times 2,19 \times (0,88/0,51)$$

$$\Phi_t = 200 \times 2,19 \times 1,73$$

$$\Phi_t = 757,74$$

$$N = 757,74 / 700$$

$$N = 1,08 \approx \mathbf{1 \text{ lâmpada}}$$

Sala de estudo 1 e 2**Dados:**

C (comprimento): 3,17m

L (largura): 3,58m

Pé direito: 3,60m

Altura do plano de trabalho (secretária):
0,75m

Hu: 1,64m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,20

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 1800

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 3,17 \times 3,58 = 11,35 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (3,17 \times 3,58) / (3,17 + 3,58) / 1,64$$

$$K = 11,35 / 6,75 / 1,64$$

$$K = 1,03$$

$$K \approx 1$$

$$\mu = 62\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 11,35 \times (0,88/0,62)$$

$$\Phi_t = 500 \times 11,35 \times 1,42$$

$$\Phi_t = 8058,5$$

$$N = 8058,5 / 1800$$

$$N = 4,48 \approx \mathbf{4 \text{ lâmpadas}}$$

6.2.1 Piso 1

Sala de estudo 3

Dados:

C (comprimento): 2,94m

L (largura): 4,02m

Pé direito: 2,2m

Altura do plano de trabalho (secretária):
0,75m

Hu: 1,24m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,20

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 1800

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 2,94 \times 4,02 = 11,82 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (2,94 \times 4,02) / (2,94 + 4,02) / 1,24$$

$$K = 11,82 / 6,96 / 1,24$$

$$K = 1,37$$

$$K \approx 1,5$$

$$\mu = 68\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 11,82 \times (0,88/0,68)$$

$$\Phi_t = 500 \times 11,82 \times 1,29$$

$$\Phi_t = 7623,9$$

$$N = 7623,9 / 1800$$

$$N = 4,24 \approx \mathbf{4 \text{ lâmpadas}}$$

Arquivo/biblioteca**Dados:**

C (comprimento): 2,94m

L (largura): 2,84m

Pé direito: 1,94m

Hu: 1,72m

E (iluminância recomendada): 500 lux

D (fator de depreciação): 0,88 (limpo)

Coefficiente de reflexão dos revestimentos:

Teto: 0,85

Paredes: 0,80

Plano de trabalho: 0,40

Iluminação proposta:

Fluxo luminoso: 1800

Sistema de iluminação: direto

$$S = C \times L = 2,94 \times 2,84 = 8,35 \text{ m}^2$$

$$K = (C \times L) / (C + L) / hu$$

$$K = (2,94 \times 2,84) / (2,94 + 2,84) / 1,72$$

$$K = 8,35 / 5,78 / 1,72$$

$$K = 0,84$$

$$K \approx 0,8$$

$$\mu = 58\%$$

$$\Phi_t = E \times S \times (d/\mu)$$

$$\Phi_t = 500 \times 8,35 \times (0,88/0,58)$$

$$\Phi_t = 500 \times 0,35 \times 1,52$$

$$\Phi_t = 6346$$

$$N = 6346 / 1800$$

$$N = 3,53 \approx \mathbf{4 \text{ lâmpadas}}$$